

Приложение № 2
к договору о сетевой форме
реализации образовательной программы
от "01" сентября 2023 г. № 1

Администрация города Пскова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Военно-патриотический Центр "Патриот"

«Согласовано»
на заседании педагогического
совета
МБУ ДО Центр «Патриот»
протокол №1 от
«01» сентября 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО Центр
"Патриот"
А.И. Мультах
Приказ № 156 от «01» сентября
2023 года

«Согласовано»
Врио командира в/ч 64044
Полковник А.А. Антонов
«01» сентября 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА, РЕАЛИЗУЕМАЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ
туристско-краеведческой направленности
«Школа безопасности»
для детей 8 - 12 лет (срок реализации - 1 год)



Исполнитель: педагог дополнительного
образования МБУ ДО Центр «Патриот»
Матвеева Анна Владимировна

Псков, 2023 г.

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цель и задачи программы.
4. Содержание программы.
5. Учебный план
6. Содержание учебного плана.
7. Планируемые результаты.
8. Комплекс организационно-педагогических условий.
9. Календарный учебный график.
10. Группа №1 (сентябрь – май)
11. Условия реализации программы.
12. Формы аттестации.
13. Методические материалы.
14. Список литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет туристско – краеведческую направленность, реализуется в сетевой форме обучения.

Актуальность программы.

В настоящее время трудно переоценить значение дополнительного образования детей, в частности – туристско-краеведческой деятельности.

В современных социально-экономических условиях обучения, развития и воспитания подростков роль туристско-краеведческой работы постоянно возрастает, поскольку данное направление дополнительного образования обеспечивает решение актуальной педагогической задачи формирования психосоциальной компетентности подрастающего поколения - способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать её требованиям и изменениям, то есть сохранять высокий уровень мыслительной деятельности и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных, ситуациях.

Туристско-краеведческая работа во всех её формах способствует всестороннему развитию личности обучающегося. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует воспитанию патриотических чувств, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе занятий формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка.

Дополнительное образование помогает в большей мере развивать технологии и идеи личностно-ориентированного образования, осуществлять программы социально-психологической адаптации, проводить профориентацию, развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка и педагога. Дополнительное образование обеспечивает развитие творчески активной личности ребёнка, что способствует, в свою очередь, получению базового образования, а также возможности социально адаптироваться в современном обществе.

Туризм позволяет решать не только оздоровительные, но и лечебно-профилактические задачи. По данным Научно-исследовательского института Академии педагогических наук, школьные уроки физкультуры дают лишь 11% необходимой детям нормы двигательной потребности организма. Туризм восполняет этот пробел. Грудная клетка ребёнка при каждом вдохе и выдохе, с каждым днем, проведенным на природе, с каждым походом укрепляется. Рюкзак за плечами оттягивает верхнюю половину туловища назад и тем самым способствует исправлению осанки. Данные исследований того же института свидетельствуют о том, что для поддержания здоровья – и физического, и психического – человек должен проводить на природе минимум 200 часов в год. Не мыслим туризм без трудового, экологического, физического, патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Таким образом, в процессе туристско-краеведческой деятельности происходит воспитание и практическая подготовка гармонично развитого, свободного, функционально грамотного гражданина, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Педагогическая целесообразность программы. На протяжении всей истории человечества шло обучение безопасному поведению в естественных природных условиях, в социальной и техногенной среде. В настоящее время обществом ставится

задача не только обучения подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности, но и более широкая – формирование у него культуры безопасности жизнедеятельности.

В рамках реализации данной программы у обучающихся будут сформированы и развиты жизненно важные умения и навыки:

- ✓ ставить цели;
- ✓ принимать решения и решать проблемные ситуации;
- ✓ критически мыслить;
- ✓ творчески мыслить;
- ✓ поставить себя на место другого человека;
- ✓ справляться со стрессами и эмоциями;
- ✓ позитивно общаться с окружающими;
- ✓ осознать себя как личность.

Новизна, отличительные особенности программы.

Программа является модифицированной программой А.Г. Маслова «Программа детского объединения участников движения «Школа безопасности» (Москва, ФЦДЮТиК, 2007). Но, в отличие от программы А.Г. Маслова, рассчитанной на 4 года обучения, данная программа рассчитана на 1 год. Вводится новый раздел «Школа выживания», в связи с программой областных соревнований «Школа безопасности» и зачастую отсутствием получения соответствующих знаний и умений в школе добавлены разделы «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Начальная военная подготовка». Разработана тематика теоретических и практических занятий в условиях своего региона .

Адресат программы учащиеся 11-14 лет.

Характеристика обучающихся, возрастные особенности.

Данная программа позволит последовательно решить задачи всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка посредством туристско-краеведческой деятельности. Подростковый возраст — это весьма сложный, таящий в себе опасность кризисных явлений, период в жизни ученика. В этот период организм ребёнка претерпевает кардинальные изменения. Развёртывается процесс полового созревания, с которым связано возникновение у подростка физического ощущения собственной взрослости. У него возникает представление о себе уже не как о ребёнке, он стремится быть и считаться взрослым. Отсюда у подростка возникает новая жизненная позиция по отношению к себе, к окружающим людям, к миру. Он становится социально активным, восприимчивым к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют среди взрослых. Поэтому период подросткового возраста характерен тем, что здесь начинается формирование морально-нравственных и социальных установок личности ученика, намечается общая направленность этой личности. Учителя отмечают, что общая картина работы учащихся-подростков на уроках в общеобразовательной школе по сравнению с младшими классами ухудшается. Ранее примерные и аккуратные ученики позволяют себе не выполнять задания, тетради ведутся неряшливо, у многих учащихся меняется подчёрк, он становится неразборчивым и небрежным, при решении задач многие подростки не проявляют нужной настойчивости и прилежания. Попытки учителя заинтересовать учеников занимательностью формы изложения или какими-либо другими способами зачастую не приносят ожидаемого результата. В то же

время эти же подростки весьма охотно участвуют в работе различных кружков, где, казалось бы, наиболее трудные подростки охотно выполняют все указания взрослого руководителя группы, с интересом и усердием овладевают теоретическими знаниями, нужными для выполнения практических работ.

Средний школьный возраст (от 11-12 до 15 лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в 5-9 классах школы и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребёнка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

Подросток стремится к активному общению со своими сверстниками, и через это общение он активно познаёт самого себя, овладевает своим поведением. Общение со своими сверстниками - ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Общение школьника со сверстниками воспитывает коллективизм и ответственность за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений детей друг с другом. Подросток весьма податлив влиянию сверстников. Внутренне отойдя от родителей, он ещё не пришёл к своей индивидуальности, которая обретается в юношеском возрасте. Если подростка волнует вопрос: «Неужели я не такой, как все?», то юношу: «Неужели я такой, как все?». В отличие от подростков воспитанники старшего школьного возраста стремятся к автономии, к эмоциональной и ценностной самостоятельности, к независимости, к самоуважению. Ограниченное, преимущественно групповое общение детей со взрослыми в общеобразовательных учреждениях не всегда предоставляет ребёнку самостоятельность: твёрдый, не им установленный режим дня, привычные указания взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени, контроль со стороны учителей, родителей - всё это лишает детей необходимости самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность, своё поведение, формирует привычку к пошаговому выполнению чужих указаний, быть объектом воздействия, а не субъектом процесса. Это, в свою очередь, снижает уровень ответственности ребёнка за вынужденно выполняемые действия и довольно часто приводит к непродуктивному протестному поведению. В туристской деятельности неизбежны процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль. Это, как правило, значительно упрощает для педагогов решение многих педагогических задач и ситуаций. Самообслуживание, самоуправление – естественные черты и личности, и группы, занимающейся активными видами туризма. В то же время, такого богатства и разнообразия эмоционально насыщенного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, формирующих элементы самостоятельности индивидуального и группового поведения, как в активных видах туризма, подростки обычно лишены. В данной программе средством достижения цели является участие детей в создании и деятельности многопрофильного туристского объединения, где

ребёнок совместно со взрослыми становится субъектом процесса создания развивающей и оздоравливающей среды, основанной, как принято в туризме, на гуманистических принципах деятельности группы и межличностных отношений в группе. В отличие от 10-11-летних 14-15-летние подростки обладают достаточно устойчивыми мотивами, адекватными общественно значимому смыслу труда. Их мотивационная структура характеризуется преобладанием личностно значимых мотивов: стремления к самопознанию, самоутверждению и самосовершенствованию в ходе общественно полезного труда, — что является основой развития реальной потребности старших подростков в деятельности на благо другим людям. Широко известно, что подростковому возрасту свойственен постоянный поиск, стремление испытать себя, желание необычности, приключений, романтики. Специфика данной программы направлена на удовлетворение таких потребностей (походы, путешествия, соревнования). Отрицательные эмоции, напряжение, возникающие в учебном процессе и снижающие умственную и физическую работоспособность, будут снижаться при общении ребёнка с миром природы. Юношеский возраст характеризуется интенсивным ростом самосознания - молодой человек стоит перед решением проблемы личностного и профессионального самоопределения, а сегодня он поставлен обществом в такие условия, когда от его активности, адекватного понимания себя в контексте жизни во многом зависит его успешность, конкурентоспособность на рынке труда.

Цель — воспитать социально-активную, творческую, грамотную, самостоятельную личность, с сохранённым физическим и психическим здоровьем, основанном на здоровом образе жизни.

Поэтому основной задачей воспитательной работы становится внедрение и распространение здорового образа жизни через реализацию различных программ. Данная тема актуальна, так как общество отмечает неутешительную статистику: прогрессирующее ухудшение состояния здоровья населения в целом, и учащихся средних школ в частности, лишь 10% выпускников могут считаться здоровыми. По данным Министерства Здравоохранения, у подростков 15-17 лет в 95 случаях из 100 зарегистрированы различные заболевания. В среднем более 35% дошкольников, 60% школьников имеют хронические заболевания и нуждаются в стационарном лечении. Около 25-30% детей приходящих в 1-й класс школ, имеют те, или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным классам с 3,5 до 18%, с нервно-психическими расстройствами - с 1,6 до 2,8%, нарушениями осанки с 19 до 46%. Одна из частых патологий школьников - нарушение остроты зрения, составляющее в ряде классов до 30-40%. У многих школьников наблюдается дисгармоничное развитие, что создаёт проблемы в общей работоспособности подрастающего поколения. А сегодняшние больные дети – это больное будущее поколение нашего народа. Уже в настоящее время физически зрелыми рождаются не более 14% детей. Все выявленные заболевания ограничивают учащихся в выборе будущей профессии.

Воспитательный и образовательный процесс строятся на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных методов и информационных технологий. Обучение начинается с освоения детьми туристско-краеведческих умений и навыков как основного гаранта безопасного поведения. Затем, по мере совершенствования этих навыков, осуществляется переход к изучению вопросов поведения при возникновении экстремальной ситуации.

Включение различных видов оздоровительно-спортивного туризма позволяет хорошо физически и морально подготовить ребят к серьёзным жизненным испытаниям, в том числе, к службе в армии. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия. Программа предполагает углубленное изучение вопросов выживания и деятельности туриста, спортсмена в экстремальных условиях природной среды и непосредственно на дистанциях (этапах) соревнований. Основной целью является достижение такого уровня развития подростков, при котором они, имея соответствующую мотивацию, смогут эффективно обезопасить свою жизнедеятельность.

Реализуя данную программу, необходимо последовательно решать основные ЗАДАЧИ:

Образовательные (предметные):

- дать знания об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и их последствиях для личности, общества и государства;
- привить обучающимся навыки безопасного поведения человека на природе, во время походов, массовых мероприятий, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- обучить приёмам подбора и использования туристского снаряжения;
- привить обучающимся знания по краеведению и экологии, истории, культуре Отечества;
- сформировать умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- сформировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- обучить основам техники и тактики туризма, ориентирования, техники безопасности, организации быта в походах, путешествиях, на соревнованиях;
- обеспечить освоение учащимися знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения похода, участия в соревнованиях, выживания в экстремальных условиях;
- развивать необходимые физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, скоростные качества.

Личностные:

- способствовать физическому развитию обучающихся;
- способствовать развитию интереса к активному познанию окружающего мира;
- способствовать формированию гражданской позиции; благородного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России;
- сформировать у обучающихся правильные, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческие мотивы, навыки здорового образа жизни;

- способствовать формированию морально-психологической устойчивости и социальной компетентности в быту и в условиях опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
- способствовать воспитанию сознательной дисциплины, умения оценивать свои силы и возможности, использовать приёмы самоконтроля;
- способствовать развитию активности, самостоятельности, ответственности, аккуратности, формированию потребности в самореализации;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- способствовать углублению знаний, дополняющих школьную программу;
- развить умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- сформировать умение самостоятельно определять цели и задачи безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- сформировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- обучить приёмам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- создать условия для развития мотивации личности к познанию, привить интерес к исследовательской работе;
- развить у учащихся наблюдательность и внимание;
- создать условия для развития творческого потенциала ребёнка, закрепить его интерес к выбранной области знаний;
- развить умения анализировать наблюдаемые явления и делать самостоятельные выводы;
- развить когнитивные качества личности учащихся: любознательность, эрудированность, пытливость, проницательность;
- создать условия для приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развить умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; умение взаимодействовать в группе;

- сформировать духовно-нравственные качества обучающихся для снижения опасности быть вовлечёнными в экстремистскую и террористическую деятельность.

Здесь особенно важно не только научить ребят, привить им те или иные навыки, но и морально подготовить их к преодолению любых трудностей и лишений, к умению брать на себя большую часть работы, воспитать готовность каждого в любой момент прийти на помощь товарищу. Важнейшей целью объединения является и физическое воспитание детей, привитие любви к труду и умения трудиться.

Большое внимание уделяется психологической подготовке воспитанников к зачётному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива. Зачётным мероприятием по данной программе являются муниципальные, зональные, региональные слеты-соревнования детско – юношеского движения «Школа безопасности». Учебные группы, успешно выполнившие программу, также получают разрешение на совершение зачётного похода. По итогам учебного года и зачётного похода обучающимся присваивают звания «Юный путешественник», «Юный турист», «Турист России» и соответствующие разряды по туризму.

Ежегодно проводятся соревнования «Школа безопасности», олимпиада по ОБЖ, участвуя в которых, учащиеся могут показать уровень своей подготовки.

Объём и срок освоения программы: программа предусматривает 1 год обучения, **216** часов в год (6 часов в неделю), планируется проведение занятий 2 раза в неделю (2 часа в будни и 4 часа в выходные дни (практические занятия, участие в соревнованиях, походах).

Форма обучения: очная, сетевая.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные и разновозрастные группы.

Состав групп: постоянный.

Режим проведения занятий:

Теоретические и практические занятия проводятся на базе МБУ ДО Центр «Патриот» и в/ч. Занятия проводятся в зависимости от темы, времени года и погодных условий - в помещении или на улице. Возможно увеличение продолжительности занятия в воскресенье и сокращение в будни (походы, соревнования, поездки и т.д.).

Учебный план включает большое количество практических занятий. Многие занятия предполагают сочетание теории и практики.

Рекомендуемый состав группы - 24 учащихся.

Учебный материал делится на блоки:

1. Основы знаний и умений туристско-краеведческой деятельности, в том числе: - специальная подготовка; - краеведческая подготовка.

2. Практическое применение знаний: путешествия, экскурсии, походы, соревнования.

Специальная подготовка - этот основной раздел программы представляет большой теоретический и практический объём знаний и умений. Программа предусматривает основные приёмы тактики и техники пешеходного туризма и «школы выживания». Раскрывая эти темы, необходимо решать две задачи:

1. Осознанное и прочное усвоение материала.

2. Практическое проявление этих знаний в реальной жизни.

При изучении этого раздела программы следует разбить ее на три части: лекции; практические занятия в помещении, в спортзале; практические занятия в походе, на соревнованиях.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	Собеседование, викторина
	<i>I. Краеведческая подготовка</i>	34	18	16	Конкурс, квест, викторина, тестирование, практические задания, собеседование
	<i>II. Специальная подготовка</i>	159	58	101	Тестирование, конкурсы, походы, соревнования, практические задания
	<i>III. Начальная военная подготовка</i>	8	2	6	Соревнования, игры, практические задания

<i>IV. Социально-психологическая подготовка</i>	6	3	3	Тестирование, собеседование
<i>V. Правила дорожного движения</i>	7	2	5	Тестирование, соревнования, конкурс
Всего часов	216	84	132	

Содержание учебного плана.

Организационное собрание группы. Введение в программу.

I. Краеведческая и экологическая подготовка.

1.1. Твой микрорайон, посёлок, деревня.

Твоя семья, твой дом. Микрорайон. Происхождение улиц и их названий. Твоя родная школа.

1.2. Родной город.

Псков. Герб города. План города. Памятные места центра города. Предприятия города и района. Учреждения культуры. Развитие спорта.

1.3. Природа родного края, экология. Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Охрана исчезающих и редких видов растений и животных. Памятники природы областного и районного значения.

1.4. Военная история. Войны и революционные события в истории нашего края. Ногинск в годы Великой Отечественной войны. Перевод экономики на военные рельсы. Герои войны. Война в истории моей семьи. Памятные места города, топонимика.

Практика: работа с планом города, картой Псковской области, контурной картой, карточками «План города», экскурсии по городу, в школьный музей, в краеведческий музей, на предприятия, составление родословной, краеведческие викторины, конкурсы, соревнования по краеведческому ориентированию.

1.5. Туристские возможности Псковской области, обзор экскурсионных объектов.

Маршруты походов, экскурсий. Памятники истории и культуры, природы, музеи города и района.

Практика: экскурсия и походы по Псковской области.

1.6. Изучение района путешествия. Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение картографического материала, отчётов других групп, литературы, поиск, анализ и сбор информации в интернете, переписка и встречи с людьми, побывавшими ранее в районе путешествия, связь с музеями, подготовка докладов.

Практика: подготовка и заслушивание докладов о районе предстоящего путешествия.

1.7. Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.

Методы поисково-собирательской деятельности. Работа с населением. Сбор краеведческих материалов – один из видов общественно полезной деятельности. Охрана памятников. Работа среди местного населения: оказание помощи одиноким и престарелым.

Практика: знакомство с краеведческими объектами, изучение краеведческой литературы, составление опросников, работа с местным населением, проведение различных краеведческих наблюдений, выполнение краеведческих заданий на маршруте, сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов, сбор и утилизация мусора на стоянках, участие в экологической акции.

II. Специальная подготовка.

1. Основы туристской подготовки.

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма.

Туризм как средство всестороннего развития личности. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива. Виды туризма. Спортивный туризм. Туристские звания и разряды.

1.2. История развития движения «Школа безопасности»; его цели и задачи. История создания Всероссийского движения учащихся «Школа безопасности». Его роль в популяризации школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», привитии основ здорового образа жизни, совершенствовании умений и навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Программа соревнований

1.3. Туристское снаряжение.

Личное, групповое, специальное снаряжение. Перечень личного снаряжения для 1-3-дневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для

приготовления пищи. Топоры, пилы. Оборудование для костра, рукавицы, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода. Особенности походов в межсезонье. Специальное снаряжение для соревнований. Укладка рюкзака. Хранение снаряжения и его эксплуатация. Подготовка снаряжения к походу. Обязанности реммастера и завснара. Список группового снаряжения. Состав и назначение ремонтного набора .

Практика: укладка рюкзака, подготовка снаряжения к походу, уход за снаряжением, его ремонт, установка и снятие палатки.

1.4. Движение группы на маршруте. Привалы и ночлеги в походе.

Режим дня в походе. Правила движения на маршруте. Движение по дорогам, тропам. Строй, темп, режим, интервал, построение цепочки; их изменения в зависимости от различных условий. Направляющий и замыкающий. Продолжительность и периодичность привалов в зависимости от условий. Режим ходового дня и режим на днёвке. Правила поведения туристов на коротких привалах. Выбор места для привала, бивака.

Практика: отработка движения колонной, техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности, режима движения в учебном походе.

1.5. Организация туристского быта.

Организация бивака. Виды костров. Разведение костра. Правила работы с костром и инструментом, хранения дров и инструмента. Меры безопасности при обращении с огнём, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Уход за одеждой и обувью (сушка, ремонт). Правила купания. Уборка места лагеря. Организация ночлега в помещении. Виды палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Правила поведения на стоянке. Охрана природы. Противопожарные меры.

Практика: выбор места бивака, организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря, заготовка дров, разведение костра, установка палатки.

1.6. Питание в походе.

Значение правильного питания в походе. Организация питания в однодневном и 2-3-дневном походе. Подбор продуктов питания. Питьевой режим. Составление меню 2-3-дневного похода, списка продуктов. Упаковка, транспортировка, хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Практика: составление меню и списка продуктов 1-3-дневного похода, закупка и упаковка продуктов, приготовление пищи на костре .

1.7. Туристские должности.

Постоянные и временные должности в группе. Дежурные по кухне. Туристские и краеведческие должности. Ответственность за выполнение порученных обязанностей. Распределение должностей.

Практика: выполнение обязанностей по должностям во время подготовки, проведения похода и по его окончании.

1.8. Узлы, верёвки.

Основные и вспомогательные верёвки. Группы узлов, наименования и применение. Страховочные и контрольные узлы. Техника вязания (прямой,

шкотовый, брамшкотовый, академический, узел проводника, проводник-восьмёрка, встречный, схватывающий, удавка, булинь, стремя). Конкурсы узлов.

Практика: вязание узлов, в том числе - на время.

1.9. Преодоление препятствий.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по ровной и пересечённой местности, по склонам, движение по лесу, преодоление завалов, болота, рек и оврагов. Страховка и самостраховка. Организация сопровождения. Преодоление спуска, подъёма, траверс склона (спортивный способ, с самостраховкой схватывающим узлом, жюмаром, восьмёркой). Страховочные системы. Преодоление реки, оврага по бревну, параллельным перилам, навесной переправе. Преодоление заболоченного участка по кочкам, с помощью жердей и опор. Организация страховки и самостраховки.

Практика: надевание и подгонка ИСС, отработка техники движения по склонам, заболоченной местности, преодоления естественных препятствий.

1.10. Техника безопасности при проведении занятий, экскурсий, массовых мероприятий, походов.

Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Пожарная безопасность. Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте. Требования к участникам. Особенности зимнего туризма. Меры безопасности при преодолении препятствий. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практика: выработка дисциплинированности, отработка навыков поведения и соблюдения техники безопасности при движении на маршруте, на биваке, в различных видах транспорта, соблюдения ПДД, техники преодоления препятствий.

1.11. Подготовка к походу, путешествию.

Определение цели и района похода, изучение района похода: изучение литературы, карт, отчётов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Распределение обязанностей в группе. Разработка маршрута, календарного плана-графика похода. Подготовка снаряжения, оформление документации.

Практика: изучение района похода, разработка маршрута и составление графика похода, подготовка личного и группового снаряжения, заполнение маршрутного листа.

1.12. Подведение итогов туристского похода.

Обсуждение итогов похода, отчёт по должностям. Подготовка фотографий, видеофильма, заметок в СМИ. Подготовка экспонатов для школьного музея. Отчётные вечера, выставки, выступления в СМИ по итогам походов.

Практика: ремонт и сдача снаряжения, обработка собранных материалов, составление отчёта о походе, выполнение творческих, исследовательских работ, оформление значков и спортивных разрядов.

1.13. Туристские слёты и соревнования.

Цели и задачи туристских слётов и соревнований. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Соревнования «Школа безопасности». Правила соревнований. Организация соревнований, судейская коллегия, участники. Положение, условия. Снаряжение участников и командное снаряжение. Атрибутика команды, форма. Меры безопасности. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Порядок проведения, информация. Подведение итогов.

Практика: участие в школьных, районных, областных соревнованиях, соревнованиях по ТПТ, ТЛТ, на КТМ, Олимпиаде по туризму и краеведению, Олимпиаде по ОБЖ и др.

2. Топография и ориентирование.

2.1. Топографические и спортивные карты.

Определение топографии, карты, их значение для государства, для туриста. Схемы, планы. Номенклатура. Километровая сетка карты. Критерии подбора картографического материала для похода. Спортивная карта: назначение, отличие от топографической. Защита карты от непогоды на соревнованиях, в походе.

Практика: работа с цветными и чёрно-белыми картами, картами различного масштаба.

2.2. Условные знаки.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Условные знаки спортивных карт.

Практика: чтение и изображение знаков, игры и упражнения на запоминание знаков, топографические диктанты, топографическое лото, мини-соревнования

2.3. Измерение расстояний. Масштаб.

Масштаб, виды масштабов. Способы измерения расстояний на местности и по карте, курвиметр. Средний шаг. Масштабы спортивных карт.

Практика: решение задач, работа с курвиметром, картами различного масштаба, определение масштаба и расстояния по карте.

2.4. Компас. Азимут.

Назначение компаса, история развития. Устройство компаса. Типы компасов. Правила обращения. Ориентир. Определение азимута. Истинный и магнитный азимут. Измерение азимута на объект и по карте, определение объекта по азимуту (обратная и прямая засечки). Движение по азимуту. Ориентирование карты.

Практика: ориентирование карты по компасу; упражнения на определение азимута на предмет (обратная засечка) и предмета по азимуту (прямая засечка), измерение азимута на карте; отработка навыков азимутального хода.

2.5. Спортивное ориентирование.

История развития вида спорта. Виды соревнований. Организация соревнований. Материальное обеспечение соревнований, снаряжение ориентировщика.

Практика: закрепление полученных знаний, отработка навыков на соревнованиях.

3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

3.1. Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний, травматизма.

Понятие о гигиене, её значение и основные задачи. Личная гигиена туриста: гигиена тела, водные процедуры, гигиена одежды и обуви. Закаливание. Вредное влияние курения, употребления спиртных напитков, проблема наркомании. Предупреждение потертостей, тепловых и солнечных ударов, ожогов, обморожений, пищевых отравлений. Обязанности санитара. Санитарный контроль за посудой, гигиеной туристов, их состоянием.

Практика: разучивание комплекса упражнений гимнастики; сбор медицинских допусков и составление медицинской картотеки группы; отработка навыков обеззараживания воды в походе; применение средств личной гигиены на соревнованиях, тренировках, в поездках, походах.

3.2 Походная аптечка.

Состав, хранение и использование походной медицинской аптечки. Назначение препаратов, противопоказания. Личная аптечка туриста. Контроль за состоянием аптечки и своевременным пополнением.

Практика: игры и упражнения на закрепление знаний о наименовании и назначении медикаментов; формирование походной медицинской аптечки.

3.3 Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.

Первая помощь при потертостях, мозолях, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, ушибах, вывихах, растяжениях, порезах, ожогах, обмороках, укусах насекомых, утопающему.

Практика: отработка навыков диагностики и оказания первой помощи; наложение повязок.

3.4 Транспортировка пострадавшего.

Способы транспортировки пострадавшего в зависимости от травмы, состояния пострадавшего, количества участников, характера местности. Изготовление мягких носилок, волокуш.

Практика: изготовление носилок из жердей и полотна, штормовок, изготовление волокуш; отработка навыков транспортировки пострадавшего.

4. Школа выживания.

4.1 Ориентирование без компаса.

Ориентирование по местным предметам. Ориентирование по часам, Солнцу, Луне, звёздам.

Практика: определение точки стояния на спортивной карте; упражнения по определению сторон горизонта по местным признакам, Солнцу, Луне, Полярной звезде.

4.2 Действия при потере ориентировки. Аварийные сигналы.

Порядок действий: прекращение движения, анализ пройденного маршрута, поиск отличительных ориентиров, выход на крупные ориентиры, к ближайшему жилью, дисциплина и самоконтроль. Разделение группы. Действия отдельного

участника в случае потери ориентировки, отставания от группы. Общение со спасателями. Подача сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.

Практика: отработка действий при разделении группы, работа со средствами связи, отработка навыков подачи сигналов бедствия (в т.ч. и на время).

4.3 Ядовитые грибы и растения. Ядовитые грибы и растения нашей местности и наиболее посещаемых туристами районов: изображения, описание, основные характеристики. Условно съедобные грибы. Профилактика отравления. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении.

Практика: определение грибов и растений на местности.

4.4 Выживание в городе.

Квартирные и уличные опасности. Средства защиты. Дорожно-транспортные происшествия. Тонкий лёд. Места массового скопления людей. Экстремизм и терроризм.

4.5 Аварии и стихийные бедствия.

Транспортные катастрофы. Пожары, гроза, ураган. Психологический аспект.

5. Пожарная безопасность. Горит телевизор. Пожар в квартире. План эвакуации МБУ ДО Центр «Патриот», МБОУ СЭЛ №21, запасные выходы.

Практика: отработка действий при пожарной тревоге на занятии в помещении школы или Центра, встреча с пожарным, практическое занятие в пожарной части.

III. Начальная военная подготовка.

1. Строевая подготовка. Оработка строевых приёмов и движений без оружия с исполнением военно-строевой песни. Оработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

2. Огневая подготовка.

Стрельба из пневматической винтовки Иж 38 (Иж 32) или их модификаций из положения «лёжа», «сидя», «стоя». Техника безопасности.

IV. Социально-психологическая подготовка.

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Определение, виды, структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти, виды памяти, механизмы запоминания, индивидуальные особенности собственной памяти, мнемотехника. Понятие «мышление», виды мышления, мыслительные операции, пути развития и активизации мышления. Внимание, память и мышление – необходимые факторы выживания.

Практика: упражнения на диагностику и развитие внимания, памяти, мышления, опросник Айзенка или тест «IQ».

2. Самосознание. Самооценка.

Самосознание. «Я-концепция». Самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Самоотношение и самоуважение. Уверенность в себе. Права человека, позволяющие поддерживать уверенность в себе.

Практика: тесты «Самооценка», «Эгоист или альтруист», создание собственного герба.

3. Эмоции и чувства. Стресс.

Определение чувств. Формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроение, стрессовые состояния. Стресс, стадии его развития и влияние на организм человека. Как справиться со стрессом.

Практика: упражнения «Изобрази эмоцию», «Передай эмоцию», тест «В порядке ли ваши нервы?», тест на стрессоустойчивость; аутотренинг.

V. Правила дорожного движения.

Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. Безопасность пешехода на дороге, переход проезжей части. Порядок движения группы в населённом пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог. Безопасность пассажира. Знаки.

Практика: встреча с инспектором ГИБДД, отработка навыков движения группы на соревнованиях, в походе с соблюдением правил дорожного движения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ПРОРЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия по данной программе должны способствовать приобретению воспитанниками знаний о своём крае; технике и тактике туризма; об

ориентировании на местности; оказании первой доврачебной помощи; о действиях в экстремальных ситуациях природного характера. Совокупность этих знаний будет являться фундаментом для выработки жизненных навыков.

Предметными результатами обучения являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение использовать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Минимальный показатель туристских навыков и умений

1. Уметь поставить палатку.
2. Уметь составить список личного и группового снаряжения для 1-3-дневного похода и правильно уложить рюкзак.
3. Уметь разложить и зажечь один из видов костров.
4. Уметь составить меню однодневного и двухдневного похода; приготовить 3 блюда на костре (сварить суп из пакетиков, молочную кашу и компот из сухофруктов).
5. Уметь определять масштаб и измерять расстояние по карте.
6. Знать 20 топографических знаков.
7. Уметь работать с компасом, ориентировать карту, измерять азимут (прямая и обратная засечки), двигаться в заданном направлении (по азимуту).
8. Уметь завязывать 6 узлов, применяемых в различных ситуациях.
9. Уметь оказать первую помощь в случаях, описанных в программе, изготовить мягкие носилки и транспортировать пострадавшего.
10. Уметь действовать в случае потери ориентировки.
11. Уметь разложить и развести костёр в любую погоду.
12. Знать основы безопасного поведения на улицах и дорогах.
13. Уметь оказать доврачебную помощь в объёме программы, изготовить средства транспортировки и организовать транспортировку пострадавшего.
14. Уметь действовать в различных аварийных ситуациях, добыть огонь, воду и пищу, подать сигнал бедствия.

**Календарные учебные график
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4	09:00-10:30		2	Комплектование группы		
2	сентябрь	6	09:00-10:30		2	Комплектование группы		
3	сентябрь	7	09:00-10:30		2	Комплектование группы		
4	сентябрь	11	09:00-10:30	дискуссия	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Патриот	собеседование
5	сентябрь	13	09:00-10:30	рассказ	2	Исторические этапы формирования проблемы выживаемости. Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций.	Патриот	наблюдение
6	сентябрь	14	09:00-10:30	лекция	2	Эшелоны физиологических резервов организма. Способы адаптации к экстремальным средам.	Патриот	наблюдение
7	сентябрь	18	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Турист - друг природы. Техника передвижения.	Патриот	опрос
8	сентябрь	20	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Определение необходимого снаряжения для похода.	Патриот	наблюдение
9	сентябрь	21	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Основные правила укладки рюкзака.	Патриот	наблюдение
10	сентябрь	25	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Патриот	опрос
11	сентябрь	27	09:00-10:30	Практическое	2	Разбивка лагеря в обычных	Патриот	наблюдение

				занятие		условиях Ориентирование на местности.		
12	сентябрь	28	09:00-10:30	практическое	2	Определение своего места нахождения и направления движения на местности.	Патриот	наблюдение
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	2	09:00-10:30	практическое	2	Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности.	Патриот	наблюдение
2	октябрь	4	09:00-10:30	практическое	2	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Патриот	наблюдение
3	октябрь	5	09:00-10:30	практическое	2	Разработка маршрута однодневного похода. Изготовление картосхем. Подготовка к выходу на природу	Патриот	контрольное испытание
4	октябрь	9	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Однодневный поход	Патриот	наблюдение
5	октябрь	11	09:00-10:30	практическое	2	Понятие об автономном существовании человека. План действий.	Патриот	наблюдение
6	октябрь	12	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Особенности выживания в различных климатических зонах.	Патриот	наблюдение
7	октябрь	16	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера.	Патриот	наблюдение
8	октябрь	18	09:00-10:30	практическое	2	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера.	Патриот	наблюдение
9	октябрь	19	09:00-10:30	практическое	2	Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения.	Патриот	наблюдение

10	октябрь	23	09:00-10:30	презентация	2	Ориентирование по Солнцу, луне, звездам	Патриот	наблюдение
11	октябрь	25	09:00-10:30	практическое	2	Виды узлов и их назначение	Патриот	наблюдение
12	октябрь	26	09:00-10:30	практическое	2	Вязание и применение узлов	Патриот	наблюдение
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ноябрь	1	09:00-10:30	практическое	2	Сигналы бедствия.	Патриот	наблюдение
2	ноябрь	2	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Сооружение временного жилища.	Патриот	наблюдение
3	ноябрь	6	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Типы костров.	Патриот	наблюдение
4	ноябрь	8	09:00-10:30	Презентация	2	Добывание и использование огня.	Патриот	наблюдение
5	ноябрь	9	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Способы обеспечения питанием	Патриот	наблюдение
6	ноябрь	13	09:00-10:30	Презентация	2	Способы обеспечения водой	Патриот	наблюдение, зачет
7	ноябрь	15	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Съедобные растения и животные.	Патриот	наблюдение
8	ноябрь	16	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Поиск и приготовление пищи.	Патриот	наблюдение
9	ноябрь	20	09:00-10:30	Презентация	2	Хранение пищи.	Патриот	наблюдение
10	ноябрь	22	09:00-10:30	Презентация	2	Лекарственные растения.	Патриот	наблюдение
11	ноябрь	23	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Лечение заболеваний.	Патриот	наблюдение
12	ноябрь	27	09:00-10:30	практическое	2	Стрессоры выживания.	Патриот	наблюдение

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	декабрь	4	09:00-10:30	Лекция, практическое занятие	2	Опасные погодные явления.	Патриот	наблюдение
	декабрь	6	09:00-10:30	Лекция, Практическое занятие	2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Патриот	наблюдение, зачет
	декабрь	7	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при укусах	Патриот	наблюдение
	декабрь	11	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание первой помощи при обнаружении клещей.	Патриот	наблюдение
5	декабрь	13	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Первая помощь при ожогах.	Патриот	наблюдение
6	декабрь	14	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Тепловой и солнечный удар.	Патриот	наблюдение
7	декабрь	18	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Обморожение и общее охлаждение организма.	Патриот	наблюдение
8	декабрь	20	09:00-10:30	практическое занятие	2	Закрытые травмы.	Патриот	наблюдение
9	декабрь	21	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	Патриот	наблюдение
10	декабрь	25	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Первая помощь при поражении электрическим током	Патриот	наблюдение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	10	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	Патриот	наблюдение
2	январь	11	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке	Патриот	наблюдение
3	январь	15	09:00-10:30	Презентация	2	Терминальные состояния.	Патриот	наблюдение
4	январь	17	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Способы переноски пострадавших в природных условиях.	Патриот	наблюдение
5	январь	18	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре	Патриот	наблюдение
6	январь	22	09:00-10:30	Презентация	2	Тушение пожара.	Патриот	наблюдение
7	январь	24	09:00-10:30	практическое занятие	2	Действия спасателя при тушении пожара.	Патриот	наблюдение
8	январь	25	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Первичные средства пожаротушения	Патриот	наблюдение
9	январь	29	09:00-10:30	Презентация	2	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них	Патриот	наблюдение
10	январь	Согласно календарю соревнований		Практическое занятие	2	Соревнования по ориентированию	Патриот	зачет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	февраль	1	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	Патриот	наблюдение
2	февраль	5	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	Патриот	наблюдение
3	февраль	7	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Спасение людей на пожарах и самоспасание	Патриот	наблюдение
4	февраль	8	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Основы применения верёвочной техники	Патриот	наблюдение
5	февраль	12	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Значение топографии и ориентирования	Патриот	наблюдение
6	февраль	14	09:00-10:30	Презентация	2	Карты, используемые в походах выходного дня	Патриот	наблюдение
7	февраль	15	09:00-10:30	Практическое занятие, беседа	2	План, схема, кроки местности	Патриот	наблюдение
8	февраль	19	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Основные условные обозначения	Патриот	наблюдение
9	февраль	21	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Чтение карты и составление схемы маршрута	Патриот	наблюдение
10	февраль	22	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Компас. Азимут Движение по азимуту	Патриот	наблюдение
11	февраль	26	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Ориентирование на местности	Патриот	наблюдение
12	февраль	28	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Определение сторон горизонта	Патриот	наблюдение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	март	4	09:00-10:30	Беседа	2	Особенности пешеходного туризма	Патриот	наблюдение
2	март	6	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Особенности пешеходного туризма	Патриот	наблюдение
3	март	7	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Определение сложности препятствий в пешем туризме	Патриот	наблюдение
4	март	11	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Снаряжение для пешеходного туризма	Патриот	наблюдение
5	март	13	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Снаряжение для пешеходного туризма	Патриот	наблюдение
6	март	14	09:00-10:30	Презентация	2	Категорирование пешеходного туризма	Патриот	наблюдение
7	март	18	09:00-10:30	Беседа	2	Категорирование пешеходного туризма	Патриот	наблюдение
8	март	20	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Страховка и самостраховка в пешем походе	Патриот	наблюдение
9	март	21	09:00-10:30	Презентация	2	Страховка и самостраховка в пешем походе	Патриот	наблюдение
10	март	25	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Страховка и самостраховка в пешем походе	Патриот	наблюдение
11	март	Согласно		Практическое	2	Соревнования по ориентированию	По назначению	зачет

		календарю соревнований	занятие				
--	--	---------------------------	---------	--	--	--	--

м	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	апрель	1	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Страховка и само страховка в пешем походе	Патриот	наблюдение
2	апрель	3	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Страховка и само страховка в пешем походе	Патриот	наблюдение
3	апрель	4	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Преодоление препятствий в пешем походе	Патриот	наблюдение
4	апрель	8	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Преодоление препятствий в пешем походе	Патриот	наблюдение
5	апрель	10	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Техника передвижения по тропам и дорогам	Патриот	зачет
6	апрель	11	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Техника передвижения по тропам и дорогам	Патриот	наблюдение

7	апрель	15	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Организация поисково-спасательных работ силами группы	Патриот	наблюдение
8	апрель	17	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Организация поисково-спасательных работ силами группы	Патриот	наблюдение
9	апрель	18	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Организация поисково-спасательных работ силами группы	Патриот	наблюдение
10	апрель	22	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Первая реанимационная помощь.	Патриот	наблюдение
11	апрель	24	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Первая реанимационная помощь.	Патриот	наблюдение
12	апрель	25	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Идеомоторная тренировка	Патриот	наблюдение
13	апрель	Согласно календарю соревнований		практическое занятие	2	Соревнования по ориентированию	По назначению	зачет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	май	Согласно календарю соревнований		Практическое занятие	2	Игра: «Спасик».	Патриот	наблюдение
2	май	Согласно календарю соревнований		Практическое занятие	2	Соревнования по ориентированию	Патриот	зачет
3	май	6	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Психика человека в экстремальных ситуациях	Патриот	наблюдение

4	май	8	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Страховка и самостраховка в пешем походе	Патриот	наблюдение
5	май	9	09:00-10:30	Практическое занятие	2	Страховка и самостраховка в пешем походе	Патриот	наблюдение
6	май	13	09:00-10:30	Практическое занятие	2	«Школа безопасности»	Патриот	наблюдение
7	май	15	09:00-10:30	Практическое занятие	2	«Школа безопасности»	Патриот	наблюдение
8	май	16	09:00-10:30	Практическое занятие	2	«Школа безопасности»	Патриот	наблюдение
9	май	20	09:00-10:30	Практическое занятие	2	«Школа безопасности»	Патриот	наблюдение
10	май	22	09:00-10:30	Практическое занятие	2	«Школа безопасности»	По назначению	зачет
11	май	23	09:00-10:30	Практическое занятие	2	«Школа безопасности»	По назначению	зачет
12	май	27	09:00-10:30	Практическое	2	поход	По назначению	зачет

				занятие				
13	май	29	09:00-10:30	Практическое занятие	2	поход	По назначению	зачет

Формы контроля и аттестации: наблюдение, собеседование, опрос, тестирование, соревнования, конкурсы, походы, практические задания, зачет.

Результат учебного процесса контролируется на протяжении всего периода обучения.

Показатели результативности освоения программы:

- перечень знаний, умений;
- результативность воспитанности учащихся,
- участие в муниципальных, региональных, федеральных соревнованиях, слетах, конкурсах;
- выбор дальнейшего обучения учащихся, связанного с профилем программы.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы: зачёт, соревнования, конкурсная программа по туризму и краеведению, походы, зачётный поход.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, олимпиада, открытое занятие, отчёт, слёт, соревнование, поход.

Материально-техническое обеспечение программы Эффективность преподавания по программе зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Средствами оснащения являются: учебно-методическая литература, компьютер, аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура, макеты, муляжи, модели, тренажёры, стенды, плакаты, средства индивидуальной защиты, аудиовизуальные пособия, туристское снаряжение для похода; специальное снаряжение для спортивного туризма.

СПЕЦИАЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТУРИЗМУ, ОРИЕНТИРОВАНИЮ И ПО СПАСАТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ

1. системы страховочные – 15 шт.
2. карабины автоматические – 75 шт.
3. карабины простые – 30 шт.
4. репшнуры 6 мм – 20 шт.
5. репшнуры 10 мм дл 4 м – 30 шт.
6. верёвка основная – 400 м
7. полотно для вязки носилок – 4 шт.
8. компаса – 15 шт.
9. компостеры – 15 шт.
10. призмы – 15 шт.
11. зажим ручной – 15 шт.
12. тормозное устройство (восьмёрка) – 15 шт.
13. каска – 15 шт.
- 14.блочки на карабине – 15 шт
15. специальное снаряжение
16. таблица топографических знаков – 1 шт.
17. таблица знаков спортивного ориентирования – 1 шт.
18. таблица знаков международной аварийной сигнализации – 1 шт.
19. стенд по теме «Узлы» - 1 шт.
- 20.спасательный круг – 5 шт
- 21.спасательный конец Александра – 5 шт
- 22.БОП – 15 комплектов

СПЕЦИАЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВЫХ ВЫХОДОВ

1. рюкзаки с гермоупаковкой - 15 шт
2. спальники – 15 шт
3. коврики – 15 шт
4. палатки –4-5 шт (3-х, 4-х местные)
5. котлы, поварешки – 3 комплекта
6. топоры – 2 шт
7. пилы – 2 шт
8. таганок – 1 шт
9. КЛМН – 15 комплектов
10. тент – 2 шт

Информационное обеспечение программы

интернет- источники

1. <http://fst50.ru>
2. <http://innoginsk.ru/>
3. <http://kkmo2.verhovye.ru/>
4. <http://kuhta.clan.su>
5. <http://kultuprav.ru/>
6. <http://noginsk-raion.ru/>
7. <http://noginsk-uo.edusite.ru/>
8. <http://nsportal.ru>
9. <http://survival.com.ua/>
10. <http://surnoginsk.edusite.ru/>
11. <http://turcentrrf.ru>
12. <http://www.1september.ru>
13. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>
14. <http://www.bogorodsk-noginsk.ru/>
15. <http://www.gto.ru/>
16. <http://www.mchs.gov.ru/>
17. <http://www.obzh.info/>
18. <http://www.tourist-journal.ru>
19. <http://www.tssr.ru/>
20. <http://www.veter.turizm.ru>
21. <http://www.volhonka-press.ru/>
22. <http://www.za-partoi.ru>
23. <http://xn--90akw.xn--p1ai/>
24. <https://infourok.ru>
25. https://vk.com/brainy_tourist
26. <https://vk.com/club72207509>
27. https://vk.com/magaz_st
28. <https://vk.com/russiantouringclub>
29. https://vk.com/school_of_safety
30. <https://vk.com/sporturismmo>
31. <https://vk.com/sporturismmo>
32. www.chpk.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой), наглядные, практические; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный;
- методы воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, инструктаж, диспут, пример, поручение, воспитательные ситуации, общественное мнение, соревнования, поощрение;
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- формы проведения занятий: беседы, лекционно-практические и практические занятия, работа с картой, топографические диктанты, просмотр учебных фильмов и презентаций, компьютерное тестирование, экскурсии, конкурсы творческих и исследовательских работ, индивидуальные занятия, встречи со специалистами (спасателями, медиками, пожарными, инспекторами ГИБДД и т.д.), игры, упражнения, занятия в тренажёрном зале, бассейне, пешие и лыжные прогулки, участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, походы.
- педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология

портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Дидактическое обеспечение программы

Для эффективности реализации образовательной программы необходимо дидактическое обеспечение:

- конспекты занятий;
- задания и упражнения, тесты;
- наборы карт (физические, топографические, спортивные), схем;
- видеофильмы по темам
- фотоматериалы
- дидактические игры («Азбука туриста», «Мы идём в поход», «Туристская походная игротека»), викторины («Знаешь ли ты свой город?», «Край Московский - край Богородский»), конкурсно-познавательные программы по туризму и краеведению, топографическое лото
- компьютерная игра («Ориентирование на местности»)
- технические средства обучения (ТСО)
- раздаточный материал (карточки, схемы, картинки и др.)

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Алешин В. М, Серебренников А. В. Туристская топография, М., 1985.
2. Военная топография, М, 1986.
3. Балабанов И. В. «Узлы» - М., 2007. – 80 с.
4. Баленко С. В. «Школа выживания». Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение» ч. 1. Москва. 1992 г.
5. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 252 с.
6. Волович В.Г. «Академия выживания». – М., Толк, 1995. – 368 с.
7. Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И., Шахраманьян М.А., Шойгу С.К., Шолох В.П. «Катастрофы и человек». – М., АСТ-ЛТД, 1997. – 256 с.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. «Атлас по психологии» - М.: Просвещение, 1986.- 272 с.
9. «Грибы наших лесов», ред.Э.Карклина, Минск, «Урожай», 1970.
10. Дрогов И.А. «Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Учебно-методическое пособие». – М., ФЦДЮТиК, 2004. – 132 с.
11. Дэвис Б. «Энциклопедия выживания и спасения», пер. с англ. – М., Вече, 1997. – 448 с.
12. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. «Для тебя и о тебе». – М. Просвещение, 1991.
13. Ильин А.А. «Большая энциклопедия городского выживания». – М., Изд-во Эксмо, 2003. – 576 с.
14. Ильин А.А. «Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях». – М., Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 384 с.

15. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ РФ
16. Калошина Н.В. Спортивный туризм., М., Советский спорт, 1998.
17. Константинов Ю.С. «Туристские слёты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие» - М., Издательство ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
18. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слётов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
19. «Красная книга Московской области», отв.ред. В.А.Зубакин, В.Н.Тихомиров. – М.: Аргус: Рус.ун-т, 1998. – 560 с.
20. Куликов В. М., Константинов Ю.С. «Топография и ориентирование в туристском путешествии» - М., ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
21. Личная безопасность./ Гл.ред. В.Володин – М.. «Аванта+», 2001.
22. Маслов А.Г. «Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». - М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
23. Маслов А.Г. «Программа детского объединения участников движения «Школа безопасности» - М., ФЦДЮТиК, 2007.
24. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. «Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования». – М., МТО-ХОЛДИНГ, 2001. – 96 с.
25. Меньчуков А.Е. «В мире ориентиров». Издание четвертое переработанное и дополненное, Москва, «Недра», 1973.
26. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя/ Сост. А.Т.Смирнов. Б.И.Мишин; под общей ред. А.Т.Смирнова. – М., Просвещение, 2001. – 160 с.
27. Методические материалы МОУ ДОД «Городской станции юных туристов» г.Ногинск.
28. Питание в туристском путешествии. – М., Профиздат, 1986. – 176 с.
29. Положение о системе поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении – М., ФЦДЮТиК, 2018.
30. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. «Психология для старшеклассников. Пособие для педагога в двух частях». – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
31. Правила вида спорта Спортивный туризм – 2013.
32. Правила дорожного движения РФ. Официальный текст с изменениями и дополнениями. – М., «Мир автокниг», 2006.
33. Расторгуев М. «Альпинистские узлы» - М.,РИО ЦНИИОИЗ, 2007.–36 с.
34. Рахманова С.М. «Популярная психология для тинейджеров». – Ростов н/Д, Феникс, 2005. – 224 с.
35. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму – М., ФСТР, 2014.
36. Садикова Н.Б. «1000 + 1 совет туристу: Школа выживания». – Минск, Современный литератор, 2000. – 352 с.
37. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа – 2013.

38. Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н., Фролов М.П., Латчук В.Н., С.В.Петров, Богоявленский И.Ф. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для 7-11 кл. – 1-е изд. – М., Издательство АСТ, 1996. – 160 с.
39. Справочник инструктора детско-юношеского туризма. Подмосковье/ сост. Н. А. Костерев, Т.А. Самохина. – М., 2001.
40. Справочные материалы по историческому краеведению IX-XIX века. Ногинский район. Издание 2-е, исправленное, дополненное. – Ногинск, МОУ ДОД «Городская станция юных туристов», ООО «Шерна», 2005.
41. Справочные материалы по историческому краеведению. XX век. Ногинский район./Сост. Егорова Е.В. – Ногинск, МОУ ДОД «Городская станция юных туристов», 2006.
42. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. – М., «Физкультура и спорт», 1998.
43. «Учебник спасателя» под общей ред. Ю.Л.Воробьева. – Краснодар, «Сов. Кубань», 2002. – 528 с.
44. Федеральный закон о физической культуре и спорте в РФ
45. Шанцер И. А. «Растения средней полосы Европейской России. Полевой атлас». Издание 2-е, исправленное и дополненное, М., Товарищество научных изданий КМК, 2007.
46. Шибаев А. В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? – М., ЦДЮТ РФ, 1996.
47. «Экология Подмосковья. Энциклопедическое пособие», М., «Современные тетради», 2002. – 584 с.
48. Энциклопедия туриста. Гл.ред. Тамм Е.И., М., Большая российская энциклопедия, 1993.

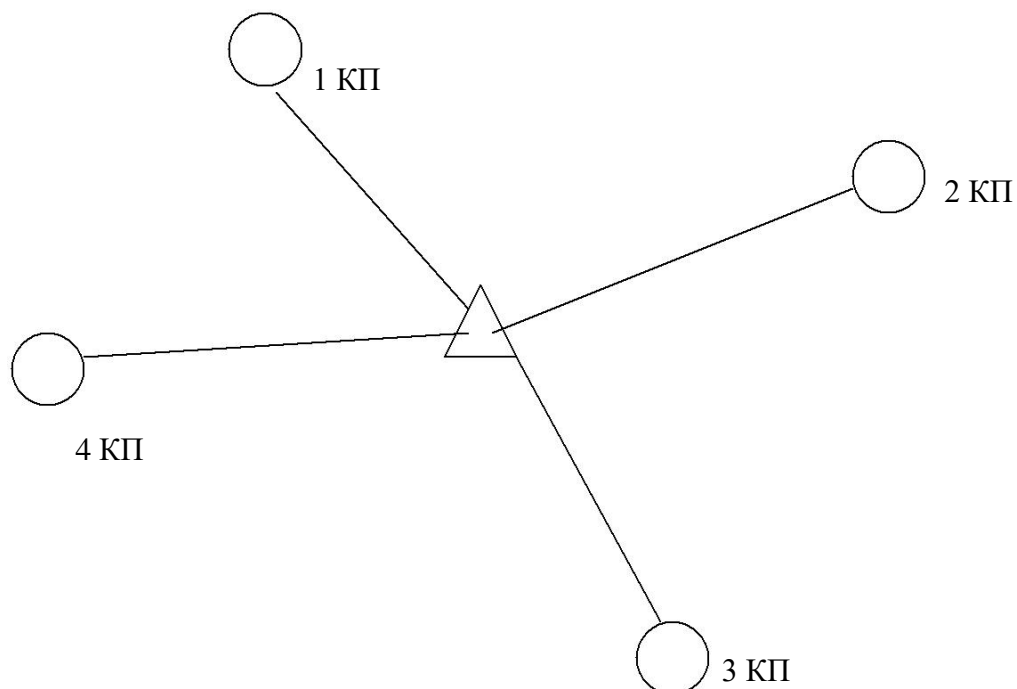
Литература, рекомендуемая для детей и родителей и по данной программе

1. Баленко С. В. «Школа выживания». Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение» ч. 1. Москва. 1992 г.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 252 с.
3. Волович В.Г. «Академия выживания». – М., Толк, 1995. – 368 с.
4. Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И., Шахраманьян М.А., С.К.Шойгу, Шолох В.П. «Катастрофы и человек». – М., АСТ-ЛТД, 1997.–256 с.
5. Гостюшин А. В. «Энциклопедия экстремальных ситуаций» - М., изд. «Зеркало», 1995.
6. Дэвис Б. «Энциклопедия выживания и спасения», пер. с англ. – М., Вече, 1997. – 448 с.
7. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. «Для тебя и о тебе». – М.. Просвещение, 1991.
8. Ильин А.А. «Большая энциклопедия городского выживания». – М., Изд-во Эксмо, 2003. – 576 с.
9. Ильин А.А. «Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях». – М., Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 384 с.
10. Карманная энциклопедия туриста./ Автор-сост. Шабанов А.Н. – М., «Вече», 2000.

11. Краткий справочник туриста. Автор-составитель Штюрмер Ю.А., М., Профиздат, 1985.
12. Куликов В. М., Ротштейн Л. М., Константинова Ю.В. «Словарь юного туриста» - М., ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
13. Личная безопасность./ Гл.ред. В.Володин – М.. «Аванта+», 2001.
14. Майсак Г. Н. «Среди нехоженых дорог одна твоя...» - Ногинск МО, Городская станция юных туристов, 1994.
15. Психологические тесты для тинейджеров / Сост. Т.В. Орлова. Киев, 1997.
16. Рахманова С.М. «Популярная психология для тинейджеров». – Ростов н/Д, Феникс, 2005. – 224 с.
17. Садикова Н.Б. «1000 + 1 совет туристу: Школа выживания». – Минск, Современный литератор, 2000. – 352 с.
18. Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н., Фролов М.П., Латчук В.Н., С.В.Петров, Богоявленский И.Ф. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для 7-11 кл. – 1-е изд. – М., Издательство АСТ, 1996. – 160 с.
19. Справочные материалы по историческому краеведению IX-XIX века. Ногинский район. Издание 2-е, исправленное, дополненное. – Ногинск, ООО «Шерна», 2005.
20. Справочные материалы по историческому краеведению. XX век. Ногинский район./Сост. Егорова Е.В. – Ногинск, МОУ ДОД «Городская станция юных туристов», 2006.
21. Справочные материалы по краеведению. Ногинский район. Природа родного края. – Ногинск, МОУ ДОД «Городская станция юных туристов», ТОО «Принт», 1994.
22. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. – М., «Физкультура и спорт», 1998.
23. Энциклопедия туриста. Гл.ред. Тамм Е.И., М., Большая российская энциклопедия, 1993.

Оценочные материалы

Определите азимут со старта на все КП. Результаты запишите в таблицу.



Старт – КП 1		Старт – КП 3	
Старт – КП 2		Старт – КП 4	

1. Вычислить, чему равно расстояние на местности, если на карте $M=1:5000$ оно равно

Расстояние на карте	30 мм.	2 см.	15 мм.
Ответ			

2. Вычислить, чему равно расстояние на карте $M=1:10000$, если на местности оно равно


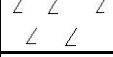

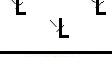

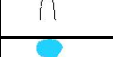






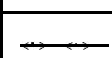
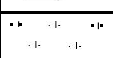

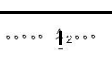
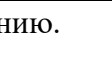



Расстояние на местности	150 м.	300 м.	75 м.
Ответ			

3. Запишите названия условных знаков спортивных карт:

Знак	Название
	
	
	
	
	
	

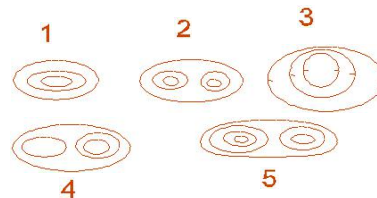
4. По какому признаку объединены топографические знаки?

Какой знак в каждом ряду является лишним?

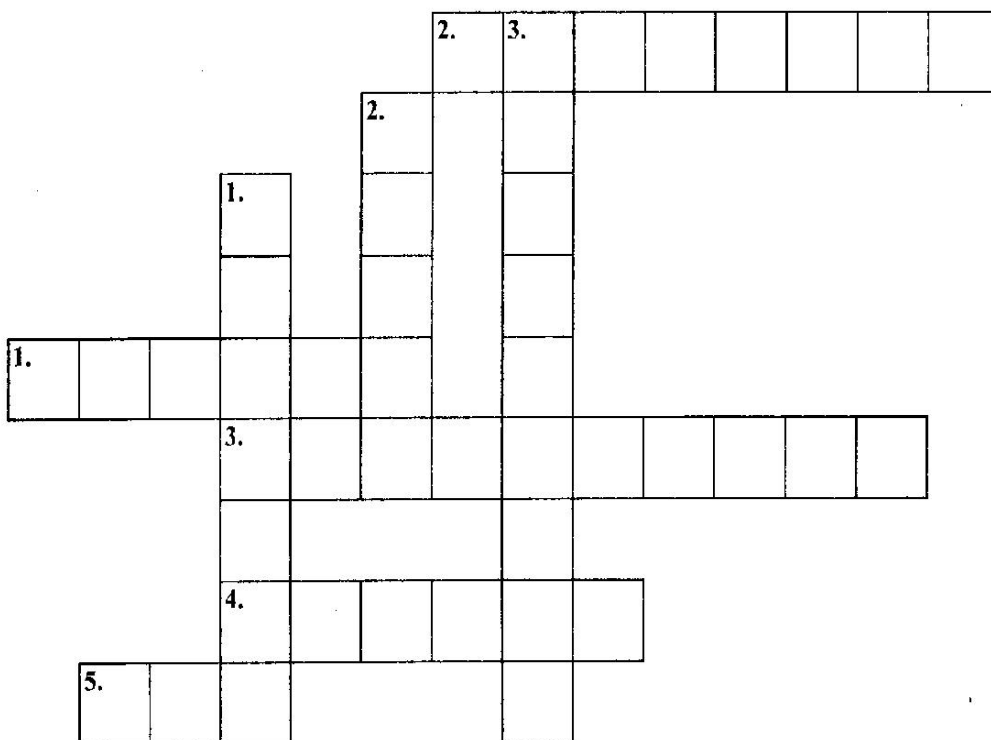
			
			
			
			
			

4. Подберите изображение, соответствующее описанию.

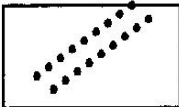

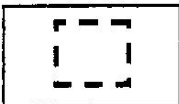
- а) холм с двумя вершинами, причём западная выше восточной
- б) яма с крутым северным склоном
- в) холм с пологим южным склоном
- г) холм с двумя одинаковыми вершинами
- д) холм с двумя вершинами, причём восточная выше западной.








Кроссворд по условным знакам.

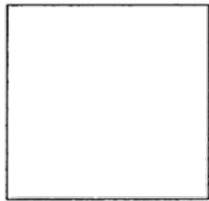


По вертикали:

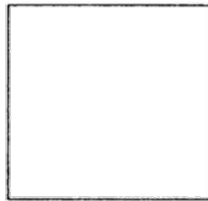
1. 
2. 
3. 

По горизонтали:

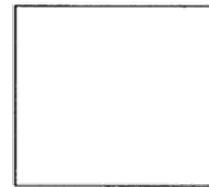
1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



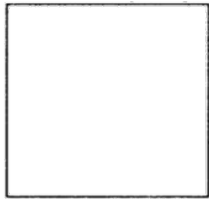
Лыжня



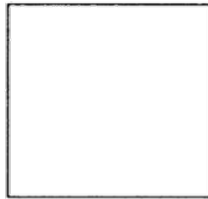
Пункт питания



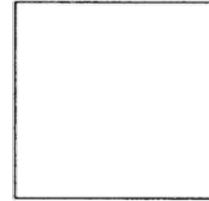
Воронка



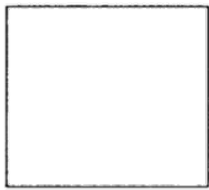
Родник



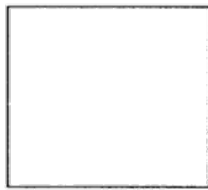
Грунтовая дорога



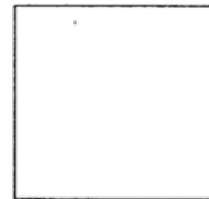
Камень



Ручей



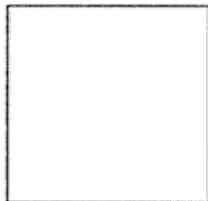
Ограда



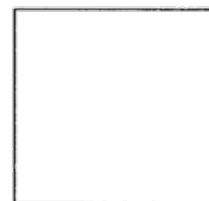
Чёткая развилка



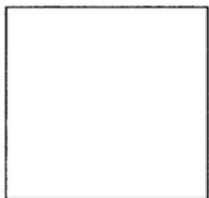
Озеро



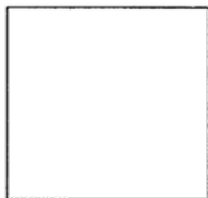
Лужа с водой



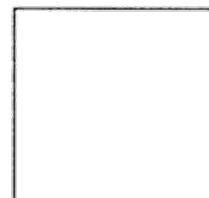
Промоина



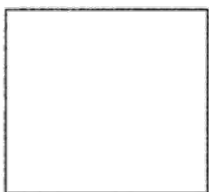
Тропинка



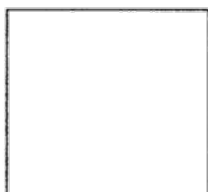
Преодолимая ограда



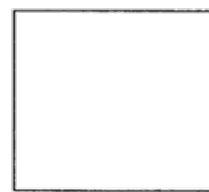
Кладбище



Проходимая растительность



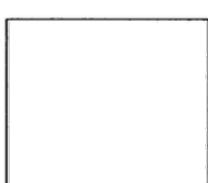
Нечёткое болото



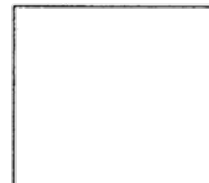
Микрояма



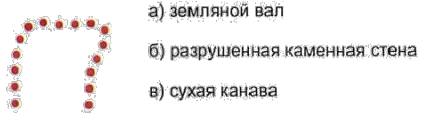
Медпункт



КП 1



Голые скалы



- а) земляной вал
- б) разрушенная каменная стена
- в) сухая канава



- а) яма
- б) лощина
- в) гора



- а) немасштабный объект рельефа
- б) воронка
- в) микробугорок



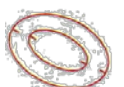
- а) земляной обрыв
- б) земляной вал
- в) основная горизонталь



- а) каменная россыпь
- б) сухая канава
- в) поверхность с микронеровностями



- а) промоина
- б) микроямка
- в) лощина



- а) лощина
- б) обрыв
- в) яма



- а) группа камней
- б) пещера
- в) микробугорок



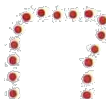
- а) земляной вал
- б) промоина
- в) земляной обрыв



- а) скальная воронка
- б) пещера
- в) камень

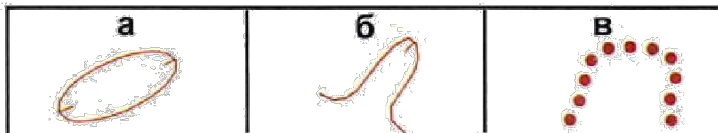


- а) непреодолимая скальная стена
- б) земляной вал
- в) обрыв

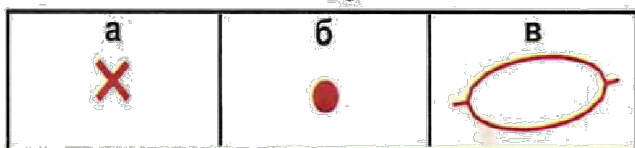


- а) земляной вал
- б) разрушенная каменная стена
- в) сухая канава

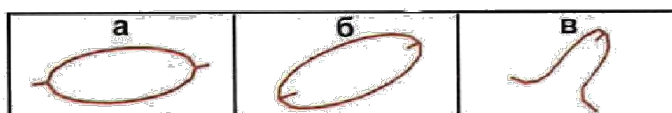
лощина



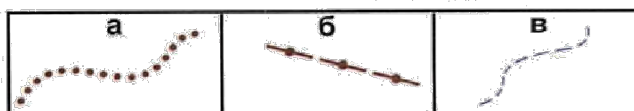
гора



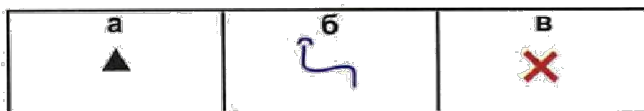
яма



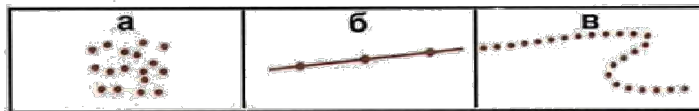
канава



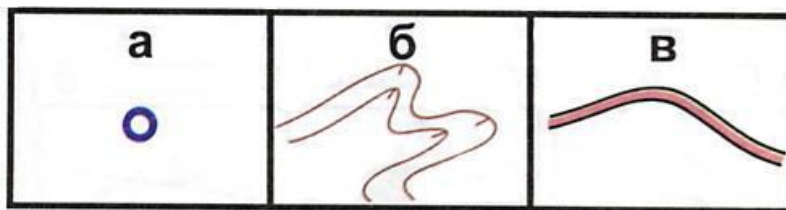
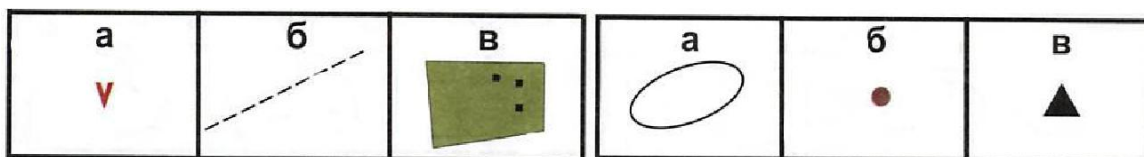
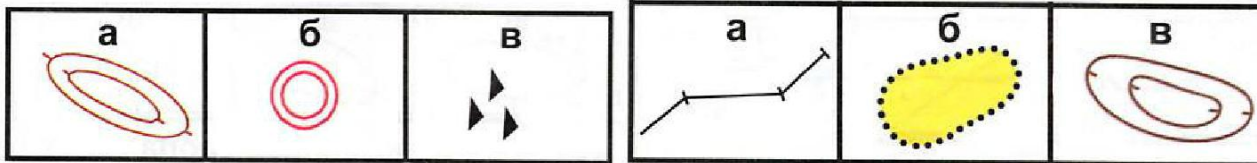
внемасштабный объект рельефа



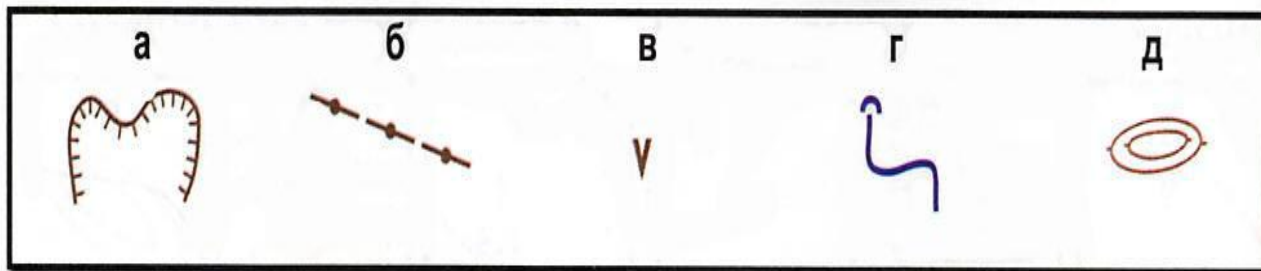
поверхность с микронеровностями



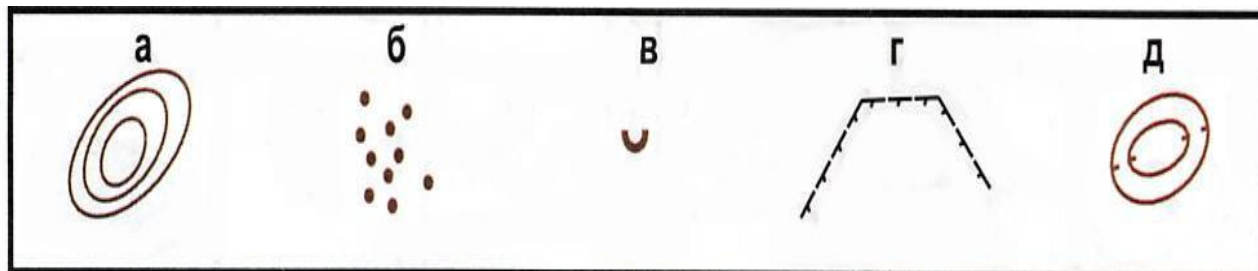
Какой условный знак относится к рельефу?



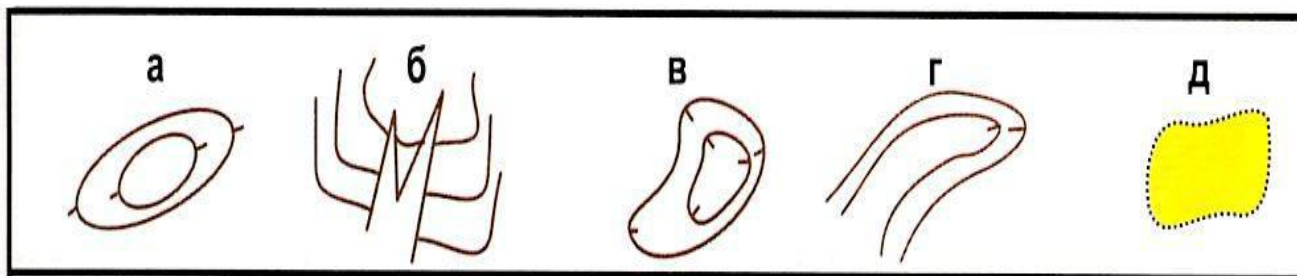
Исключите лишний условный знак.



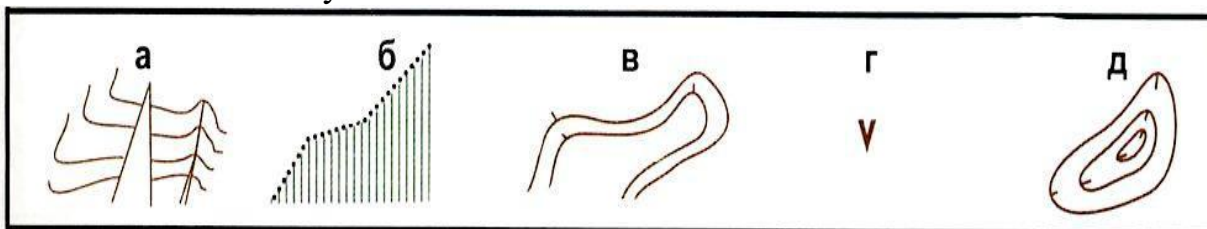
Исключите лишний условный знак.



Исключите лишний условный знак.



Исключите лишний условный знак.



Контрольная работа №1.

1 вопрос: Назовите пять групп, на которые делятся все знаки спорткарт.

2 вопрос: Какие знаки обозначаются этими цветами?

1. коричневым ,2.голубым ,3.желтым ,4.белым ,5.зеленым ,6.черным

3 вопрос: Нарисуйте пять знаков каждой группы. Подпишите их.

- 1.Группа линейных ориентиров:
- 2.Группа площадных ориентиров:
- 3.Группа точечных ориентиров:

4 вопрос: Назовите условные знаки с помощью которых карта может быть сориентирована по сторонам горизонта.

5 вопрос: Как сориентировать карту по компасу?

6 вопрос: Диктант на условные знаки:

Открытое пространство	Узкая просека	Застроенная территория	Пересыхающий ручей	Канавы с водой
Непроходимая растительность	Железная дорога	Маленькая башня	Отдельная постройка	Микробугорок
Четкий контур растительности	Широкая просека	Кормушка	Колодец	Воронка
Отдельно стоящее дерево	Преодолимая ограда	Корч, пень	Родник	Земляной обрыв
Шоссе	Проход в	Большой	Муравейник	Скальный

	ограде	камень		обрыв
Лесная дорога	Исчезающая тропинка	Яма с водой	Сухая канава	Место финиша

7 вопрос: Что такое «правило большого пальца»?

8 вопрос: Как сориентировать карту по местным предметам?

9 вопрос: Где на карте стороны горизонта?

10 вопрос: Какие градусные значения соответствуют сторонам горизонта на компасе?

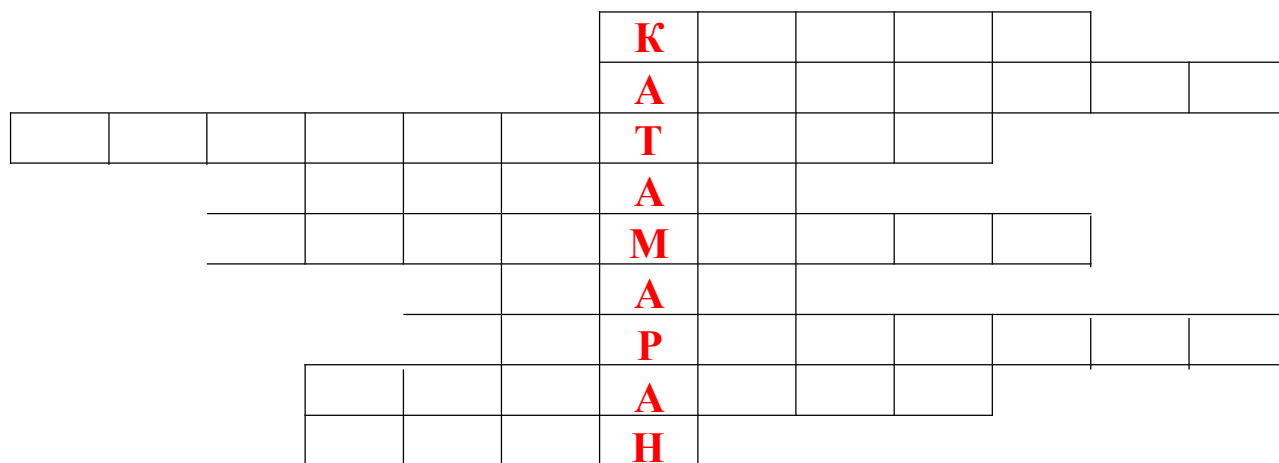
11 вопрос: Нарисуйте дистанцию пользуясь таблицей:

№	Стороны горизонта	Кол-во клеток	№	Стороны горизонта	Кол-во клеток
1	Восток	3	8	Юг	3
2	Юг	2	9	Юго-запад	2
3	Юго-восток	3	10	Северо-запад	2
4	Восток	4	11	Запад	2
5	Север	3	12	Северо-восток	2
6	Северо-восток	2	13	Юго-восток	2
7	Восток	5	14	Северо-восток	2

12 вопрос: Что такое горизонтали? Изобразите с помощью горизонталей (Н=5м) следующие холмы.

1. Высота холма 15 метров, вершина смещена на север.
2. Высота холма 20 метров, две вершины, одна 20 метров, другая 15 метров.
3. Высота холма 15 метров, вершина смещена на восток.
4. Высота холма 20 метров, две вершины, одна 15 метров и другая 15 метров.
5. Высота холма 20 метров, две равные вершины, но седловина расположена на высоте 5 м.

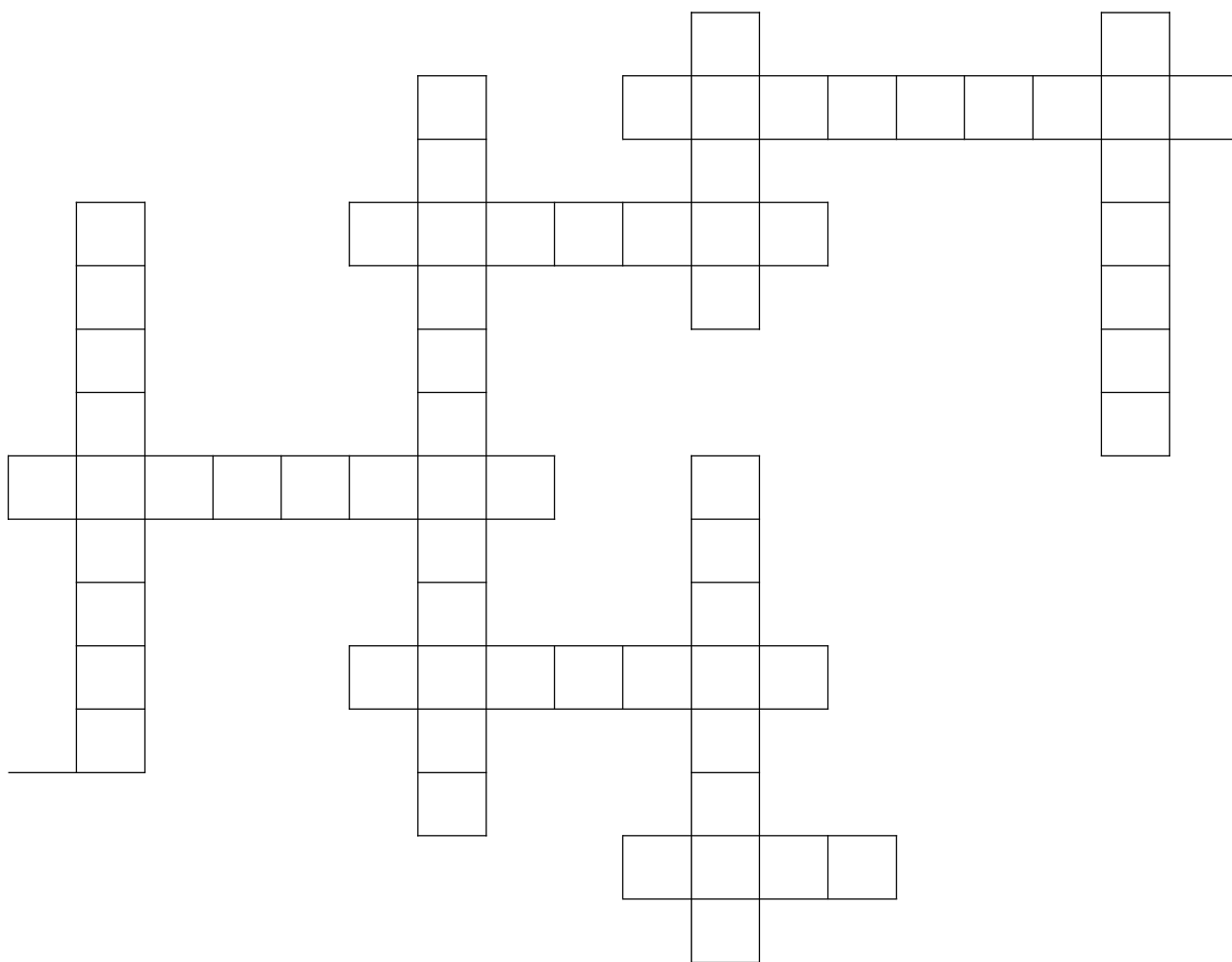
Туристское снаряжение



1. Её с собой берёт геолог, турист, водитель, археолог. Подскажет нам, куда идти, лишь только правильно прочти.
2. Предмет группового снаряжения, без которого не обходится ни одно путешествие, но лучше, если пользоваться им не придётся.
3. Специальное личное снаряжение для зимних походов. Можно идти по сугробам, не проваливаясь и вспомнить о Бабе Яге))
4. И походное укрытие из веток, и тип костра.
5. Лёгкая плотная куртка с капюшоном, защитит от ветра.
6. Походная еда на костре всегда вкуснее, чем дома. А как называется современный походный котелок?
7. Что помогает обезопасить себя при прохождении препятствий?
8. Специальное туристское, альпинистское снаряжение, металлическое устройство с муфтой.
9. Аббревиатура для личного снаряжения, без которого останешься голодным в походе

К ГОДОВЩИНЕ ПОБЕДЫ

Земляки-герои



По горизонтали:

4. Название сторожевого корабля из «дивизиона драгоценных камней», который под командованием Михаила Махонькова в сентябре 1944 г. преградил путь немецкой торпедой, стремящейся потопить большой корабль с советскими солдатами и техникой.

БРИЛЛИАНТ

6. Штурман в экипаже Валерия Чкалова, в 1936 г. на самолете АНТ-25 совершивший беспосадочный перелёт из Москвы через Северный Ледовитый океан на остров Удд протяженностью 9374 км. За выполнение этого перелета 24 июля 1936 г. всем членам этого экипажа было присвоено звание Героя Советского Союза.

БЕЛЯКОВ

7. Лётчик, участник Великой Отечественной войны, единственный из наших земляков ставший дважды Героем Советского Союза.

КОЛДУНОВ

9. Выпускник ногинского аэроклуба, после тяжёлого ранения и ампутации ноги вернулся в строй, совершил около 80 боевых вылетов на бомбардировщике, дошёл до Берлина. 15 мая 1946 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

МАЛИКОВ

10. Город-герой, недалеко от которого похоронен наш земляк лётчик И.И. Назин, в неполные 23 года ставший Героем Советского Союза.

ТУЛА

По вертикали:

1. Лётчик, на фронте с 1943 г., совершил 210 успешных боевых вылетов, Почетный гражданин города Ногинска, после войны был в числе первых, кто осваивал реактивные истребители. До

недавнего времени - единственный из ныне живущих в Ногинском районе (в Купавне) Героев Советского Союза. Проводится детский спортивный турнир его памяти ОРЛОВ

2. Пионервожатая из Купавны, служила в войсках ПВО, на Украине попала в плен к бандеровцам, после пыток была повешена, повторив подвиг Зои Космодемьянской.

ЯНГОЛЬД

3. Город, где жил будущий Герой Советского Союза артиллерист Петр Андреевич Жулябин, в 1943 г. погибший у своего орудия. Сегодня одна из улиц носит его имя.

ЭЛЕКТРОСТАЛЬ

5. Герой Советского Союза, артиллерист, после войны работал на Ногинском заводе топливной аппаратуры. 9 мая 1974 г. зажёл Вечный огонь на пл.Победы.

ЧЕРНОШЕИН

8. Учебное заведение в предвоенном Ногинске, 8 выпускников которого стали Героями Советского Союза. Сейчас о нём напоминает знак на посёлке ЖБИ.

АЭРОКЛУБ

ТЕСТ

1. Назовите число и месяц 1941 г., когда немецкие войска перешли советскую границу

А) 30 апреля Б) 22 июня В) 22 июля Г) 3 сентября

2. Как назывались вооруженные силы фашистской Германии в 1935-1945 гг.?

А) рейхстаг Б) вермахт В) СС Г) люфтваффе

3. Командир бомбардировочной эскадрильи, который 26 июня 1941 г. под Минском направил свой горящий самолёт на немецкую автоколонну

А) А.Маресьев Б) А.Беляков В) Н.Гастелло Г) В.Чкалов

4. Как называли полное окружение больших групп войск противника

А) банка Б) котел В) ведро Г) бочка

5. Кто командовал фашистскими войсками в Сталинградской битве?

А) Манштейн Б) Гудериан В) Геринг Г) Паулюс

6. Когда отмечается День артиллерии?

А) 23 февраля Б) 2 августа В) 19 ноября Г) 5 декабря

7. В какой город переехало правительство СССР в начале войны?

А) Челябинск Б) Свердловск В) Куйбышев Г) Саратов

8. Что такое «блицкриг»?

А) внезапный прорыв Б) молниеносная война

В) блестящая победа Г) массовый героизм

9. Сколько граммов хлеба выдавали в сутки работающему ленинградцу в период блокады?

А) 50 Б) 100 В) 250 Г) 500

10. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?

А) 274 Б) 511 В) 900 Г) 1086

11. Первый немецкий фельдмаршал, сдавшийся в плен

А) Манштейн Б) Маннергейм В) Кейтель Г) Паулюс

12. Как называли в войсках бутылки с зажигательной смесью?

А) коктейль Молотова Б) адская смесь В) огненная вода Г) подарок от Сталина

13. Как назывался курган, за который в Сталинграде проходили самые ожесточенные бои?

А) Высота 243 Б) Волжский курган В) Бабий Яр Г) Мамаев курган

14. Назовите самый знаменитый танк советской армии?
А) «Тигр» Б) «Т-34» В) «ИС-3» Г) «КВ-2»
15. Назовите самый известный в годы войны немецкий самолёт?
А) «Мессершмидт» Б) «Боинг» В) «Фоккер-Вульф» Г) «Хенкель»
16. Самый известный диктор советского радио в годы войны, которого Гитлер приказал повесить, как только будет взята Москва, и который сообщил о Великой Победе.
А) Левитан Б) Шишкин В) Васильев Г) Поленов
17. Сколько мраморных пилонов с именами Героев Советского Союза размещено вокруг Мемориала Славы на площади Победы в Ногинске?
А) 20 Б) 25 В) 30 Г) 35
18. Наш земляк на фронте с 1943 г. Совершил 210 успешных боевых вылетов, прикрывая наши самолеты-бомбардировщики. В воздушных боях лично сбил 4 самолета противника и 16 – в групповом бою. После войны был в числе первых, кто осваивал реактивные истребители. Окончил Академию ВВС. Почётный гражданин города Ногинска Единственный из ныне живущих в Ногинском районе (в Купавне) Героев Советского Союза.
А) А.В.Беляков Б) В.С.Михайлов В) Б.В.Гринкевич Г) В.Д.Орлов
19. Какое ногинское предприятие в годы Великой Отечественной войны изготавливало ручные гранаты, корпуса мин, большие рельсовые ежи для перекрытия автомобильных дорог и проездов и острые металлические ёжики для вывода из строя автотранспорта противника; ремонтировало неисправное стрелковое оружие, поступающее с фронта?
А) литейно-механический завод Б) Новогребенная фабрика
В) завод топливной аппаратуры Г) завод монтажных приспособлений
20. В годы войны многие учебные заведения нашего города были переоборудованы под госпитали. Где госпиталя не было?
А) педагогический колледж Б) школа № 10 В) школа № 1 Г) школа № 5
21. Наша землячка, выпускница школы № 4, в годы войны работала медсестрой, погибла, заслонила собой командира. Ее имя носят несколько улиц в Успенске
А) Нина Янгольд Б) Валентина Богоявленская В) Вера Залётова Г) Тамара Корсакова
22. В этом году отмечается 70-летие разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Назовите дату Дня воинской славы России.
А) 27 января Б) 2 февраля В) 26 августа Г) 4 ноября
23. Полководец, один из авторов плана разгрома фашистских войск под Сталинградом, памятник которому стоит на Красной площади в Москве и на мемориале на Курской Дуге.
А) Сталин Б) Малиновский В) Конев Г) Жуков
24. В ногинской школе №10 снималось несколько фильмов. Последние съёмки проходили в 2011 г. и превратили школу в военный госпиталь. Признанный мастер, создатель лент «Ликвидация» и «Исаев» режиссёр Сергей Урсуляк снимал телевизионный фильм по одноимённому знаменитому роману Василия Гроссмана о самых страшных и драматичных событиях Великой Отечественной войны – Сталинградской битве. Премьера фильма состоялась на канале «Россия» в октябре 2012 г. Назовите фильм и роман.
А) «Жизнь и судьба» Б) «Враг у ворот» В) «Горячий снег» Г) «Цитадель»
25. Назовите дату окончания Второй Мировой войны
А) 2 мая 1945 г. Б) 9 мая 1945 г. В) 2 сентября 1945 г. Г) 30 апреля 1946 г.

ТЕСТ

1. Когда отмечается Всемирный День Земли? _____
2. Обычно муравейник располагается около деревьев и пней с _____ (сторона горизонта) стороны и его _____ скат пологий

3. Смертельно ядовитый гриб наших лесов. Растёт с июля до октября. Шляпка до 12 см в диаметре, может быть конической, округло-колокольчатой, плоской или шаровидной зеленоватого, желтоватого или молочно-белого цвета с белыми лоскутками (не всегда). Ножка до 15 см в высоту белая или зеленоватая, имеет у основания клубневидное утолщение, окружённое мешочком, вверху - кольцо. Внешне напоминает шампиньон, но в отличие от него имеет не розовые (с возрастом коричневые и даже чёрные) пластинки, а белые или кремовые. Если кусочек гриба растереть между пальцами, он издаёт неприятный запах. Яд этого гриба сильнее яда гюрзы (ядовитой змеи). Никакая обработка (сушка, засол, отваривание) его не обезвреживают.

4. Что означает этот знак?

5. Что из перечисленного относится к флоре, а не к фауне?

- а) медуза б) медянка в) медяница г) медуница

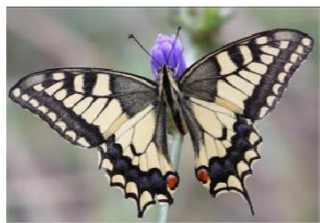


6. Какая ядовитая змея обитает в средней полосе России и занесена в Красную книгу Московской области?

7. Учёные считают, что латинское название этого дерева происходит от кельтского слова, означающего «скала, гора». Во многих культурах считалось священным деревом. На Севере эта порода означала жизнь, в Малой Азии - плодородие и бессмертие; в Японии - вечность и долголетие; в Китае - дружескую верность, принципиальность. У славянских племён также почиталось. В Калининградской области (в районе Куршской косы) есть необычное место, которое местные жители называют «Пьяный лес» или «Танцующий лес». Здесь растут удивительные деревья: их стволы изогнуты, скручены или извиваются петлями. Причина этого явления неизвестна, но есть ещё несколько похожих мест на нашей планете, например, датский «Лес троллей». М.М. Пришвин говорил, что это «самое прекрасное и свободное дерево России», а Юрий Визбор пел о янтарном дереве в песне «Милая моя».

8. С каким представителем фауны связано название смертельно ядовитого растения, цветущего до появления листьев и обладающего красными овальными ягодами, которые некоторые путают с облепихой?

9. Назовите представителей Красной Книги Московской области.



10. Этот один из самых маленьких заповедников России входит во Всемирную сеть биосферных резерватов [ЮНЕСКО](#). На площади около 5000 га произрастает 980 видов сосудистых растений, обитает 143 вида птиц, 57 видов диких млекопитающих, 5 видов [пресмыкающихся](#), 10 видов [земноводных](#) и 8 видов [рыб](#). Заповедник был создан [19 июня 1945 года](#).

Назовите единственный государственный природный заповедник на территории [Московской области](#). В каком районе Московской области он находится (город – районный центр)? Какое животное - современник мамонта - изображённое на гербе и флаге района, является главной достопримечательностью заповедника?

11. Это один из главных героев сказок, пословиц и примет. Животное дало название созвездию, в котором самая яркая звезда всегда указывает на север. Наши предки называли её Прикол-звездой, так как видели в этом созвездии пасущегося привязанного коня. Изображения животного можно найти и на стенах пещер первобытного человека, и на гербах многих городов. Славяне считали их своими предками, хозяином леса, хранителем его богатств, воплощением бога. Памятники ему стоят в Ярославле, Перми, Новгороде. Излюбленный персонаж богородской игрушки внесён в Красную книгу МСОП.

12. Охраняемое, лекарственное, ядовитое растение, встречающееся на территории Московской области. На некоторых портретах его держит в руках астроном Николай Коперник, учившийся медицине. Песню об этих цветах напевал Юрий Гагарин в кабине корабля «Восток» перед стартом.

13. Назовите птицу, давшую имя посёлку и станции в Истринском районе, где в декабре 1941 г. проходил рубеж, где были остановлены наступавшие на Москву немецкие войска. Сегодня здесь на 42-м км Волоколамского шоссе расположен мемориальный комплекс, включающий комплекс воинам-сибирякам «Рубеж Славы», храм Димитрия Солунского, Аллею Памяти павшим бойцам из спецподразделений России и знаменитый военный музей

14. Сообществом (симбиозом) чего являются лишайники, 37 видов которых включено в Красную книгу Московской области?

15. Женщины в Древнем Риме (позднее в Италии, Испании) использовали это растение как средство красоты (расширяет зрачки, придаёт глазам блеск). Некоторые древнегерманские воины выпивали напиток перед боем. В 1813 г. ягодами отравился целый наполеоновский полк в Германии. О каком ядовитом растении, занесённом в Красную Книгу России, идёт речь?

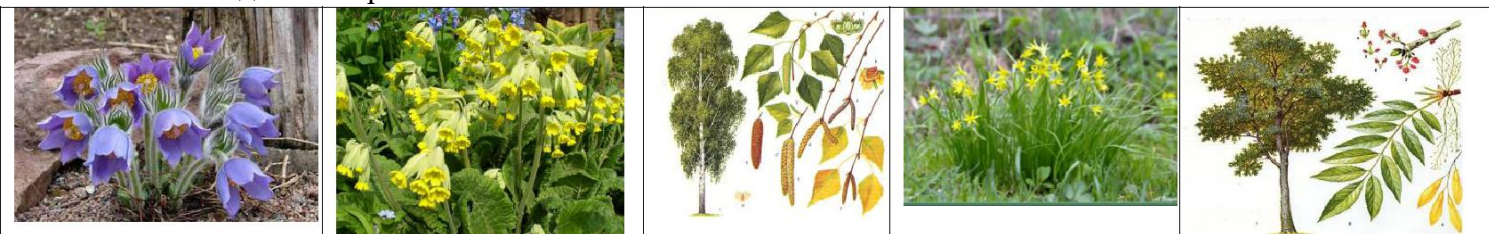
16. Назовите памятники природы Ногинского района областного значения и покажите их на карте.

17. Назовите памятники природы Ногинского района районного значения и покажите их на карте

18. Священное дерево древних славян, символ бога грозы и грома. Из его коры наши предки делали оружие, получали синий цвет для окрашивания ткани. В нетронутых священных рощах вершились суды, давались клятвы, приносились жертвы, устраивались праздники. Доживает до 400-1000 лет. Препараты улучшают работу желудка и заживляют раны, используются для полоскания гортани и миндалин, применяются для лечения гематомы, кожных болезней, экземы, варикозного расширения вен и пр. Дерево, несколько видов которого занесены в Красную Книгу России, дало название наукограду на севере Московской области

19. Назовите реки и водоёмы Ногинского района и покажите их на карте.

20. Подпишите растения нашей местности





Викторина

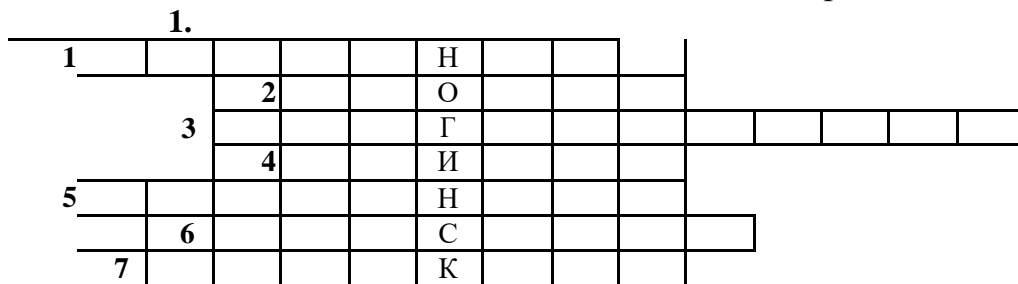
1. В каком веке впервые упоминается село Рогожь – предок нашего города?
 _____ Что такое рогожа? _____
2. Как называется туристская стоянка? _____
3. Предмет домашнего обихода, изготавливался в деревнях из волоса (конского и женского), а также из проволоки, натянутой на обруч.
4. Какой латинской буквой обозначается север на шкале компаса? _____
5. В каком созвездии находится Полярная звезда, всегда указывающая на север?

6. Какой протяжённости должен быть поход по нормам ГТО для 13-17 лет?
 _____ км
7. Чему равен азимут запада? _____
8. _____
9. Чему равно расстояние между двумя деревнями, если на карте М 1:200000 оно составляет 2,5 см? _____
10. С какой стороны деревьев, камней, стен больше растут мхи и лишайники?

11. «Аксаковская река», протекает вдоль западной границы Ногинского района.
12. _____
13. Вещество, получаемое из бересты взрослой березы. Употреблялось кожевниками для обработки кож. Пропитывали им и древесину при строительстве мостов. Применяли как лечебное средство. _____

14. _____
15. Международный сигнал бедствия SOS представляет собой последовательность _____
16. Внутренняя часть коры некоторых молодых деревьев, разделяемая на узкие полосы и слои. Используется для плетения.
19. Грубая ткань для хозяйственных целей в честь которой было названо село – предок нашего города _____
20. Ручная корзина из луба или прутьев. _____
21. Во время какого праздника молодежь прыгает через огонь?
а) Масленица б) Вербное Воскресенье в) Ивана Купала г) Троица
22. Рубель - это:
а) рубчик на подоле рубахи б) инструмент для рубки дров
в) инструмент для глажения белья г) электрический рубильник

Знаешь ли ты свой город



1. Памятник природы областного значения в черте города, где расположен дендропарк «Живая книга».
2. Богородский фабрикант, в доме которого сейчас располагается школа искусств.
3. Церковный праздник, в честь которого назван и храм на соборной площади Московского Кремля, и посёлок в черте нашего города, в районе которого стоит памятник «Противотанковый ёж».
4. Одна из крупнейших рек мира, на которой расположен ранее славившийся добычей графита городок, также названный в честь В.П.Ногина, превратившийся сегодня в «город-призрак» или «мёртвый» город.
5. Как звали и дочь последнего русского царя, в честь рождения которой освятили тюремную церковь в Богородске, и женщину-революционерку, в честь которой хотели назвать наш город, а назвали его улицу?
6. Продукция, которой славился наш город и район в XIX-XX вв. Именно так хотели назвать город вместо Богородска.
7. Учебное заведение в предвоенном Ногинске, несколько выпускников которого стали Героями Советского Союза. Сейчас о нём напоминает знак на посёлке ЖБИ.

2. Слова в ряду объединены одним понятием. Вычеркните лишнее слово в каждом ряду

1. Леснов Киров Климов Железняков Жаров
2. Ям верста мотовило тракт подорожная
3. Елагин Шибаев Лабзин Шалаев Зотов
4. Федотов Лепетов Бабушкин Сорокин Берлин
5. Кузнецов Завиралин Перетынкин Карасев Скрипников

1. Соедините героев Отечества с соответствующими датами их подвигов

- | | |
|------------------|------|
| Василий Клочков | 1916 |
| Евпатий Коловрат | 1612 |

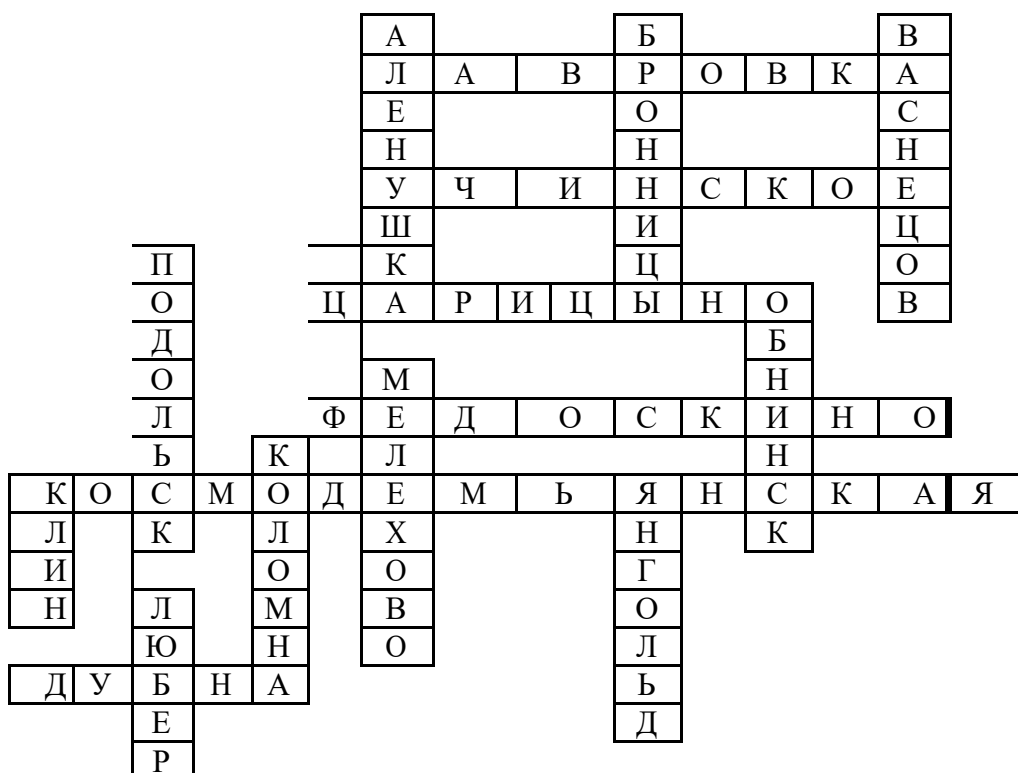
Денис Давыдов	1941
Боброк-Волынский	1812
Яков Брюс	1240
Егор Стулов	1709
Семён Будённый	1237
Кузьма Минин	1380
Владимир Абызов	1812
Гаврила Алексич	1941

2. Впишите вместо пропусков соответствующие событиям даты из приведенного списка

1380 1709 1237 1812 1914 1242 1974 1941 1918 2.09.1945

1. Год, когда на территории нашего края действовал партизанский отряд под командованием Герасима Курина ____
2. Куликовская битва _____
3. Ледовое побоище _____
4. Начало операции «Тайфун» _____
5. Открытие Мемориала Славы в Ногинске _____
6. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии _____
7. Начало Первой Мировой войны _____
8. Полтавская битва _____
9. Конец Второй Мировой войны _____
10. Вторжение монголо-татар на Русь _____

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПОДМОСКОВЬЕ?



По горизонтали:

4. Река Ногинского района, приток Клязьмы.
5. Самое крупное водохранилище Московской области.
7. Дворцово-парковый ансамбль 18 в. в черте Москвы (архитекторы Баженов, Казаков).
10. Подмосковное село, с 18 в. славящееся своими лаковыми миниатюрами.
12. Герой Советского Союза, комсомолка-разведчица, памятник которой установлен на 85-м км шоссе Москва-Минск.
16. Молодой город Московской области, на въезде в который на 40-м км Ленинградского шоссе расположен мемориальный комплекс на братской могиле, откуда в декабре 1966 г. был взят прах для Могилы Неизвестного солдата у Кремлёвской стены.
17. Город мирного атома, крупнейший мировой центр теоретической физики

По вертикали:

1. Картина, написанная В.М.Васнецовым в 1881 г. у Ахтарского пруда близ Абрамцева.
2. Подмосковный город, на гербе которого изображен золотой конь (поставлял коней для русской кавалерии).
3. Автор проекта «Избушка на курьих ножках» в Абрамцеве.
6. Город, где установлен памятник Герою Советского Союза лётчику Виктору Талалихину, совершившему с 6 на 7 августа 1941 г. первый воздушный ночной таран.
8. Город, где в 1954 г. была пущена первая атомная электростанция.
9. Подмосковная усадьба А.П.Чехова.
11. Старинный подмосковный город-крепость, на гербе которого нет Георгия Победоносца. В январе 2009 г. здесь был открыт первый в мире музей пастилы.
13. Город (с 1781 г.), где великий русский композитор создал балеты «Спящая красавица» и «Щелкунчик».
14. Пионервожатая из Купавны, служила в войсках ПВО, на Украине попала в плен к бандеровцам, после пыток была повешена, повторив подвиг Зои Космодемьянской.
15. Город с взлетающей звездой на гербе, где спроектировали и изготовили оборудование для ресторанов «Москва» в Монреале и «Седьмое небо» в Останкине.

Кроссворд с ключевым словом «инспектор»



- 1 — марка автобуса;
- 2 — сигнал светофора, разрешающий движение;
- 3 — сигнал светофора, запрещающий движение;
- 4 — вид двухколесного транспорта с мотором, похожего на велосипед;
- 5 — средство, при помощи которого постовой регулирует движение;
- 6 — пересечение двух улиц;
- 7 — сигнал светофора, говорящий о готовности к движению;
- 8 — вид двухколесного транспорта с мотором;
- 9 — то, по чему движется транспорт.

Дорожный кроссворд



По вертикали:

1. По этому «животному» ходят.
2. Его крутят водители.
4. Машины, автобусы, грузовики, мотоциклы – все это ...
5. Оно бывает одностороннее и двустороннее.
6. В автобусе едут. ...
8. Проезжая часть, трасса.
9. У него три разных глаза.
10. Что на рисунке?
11. Он бывает надземный и подземный.

По горизонтали:

3. Транспортное средство, машина.
6. ПДД – ... дорожного движения.
7. Спортсмен, который крутит педали.
12. Дорога пешехода.

В круге:

13. Едет по рельсам, но не поезд.
14. Коток укладывает ...

Ответы:

По вертикали: 1. Змея 2. Руль
 3. Автомобиль 4. Дорога
 5. Светофор 6. Пешеход
 7. Спортсмен 8. Проезжая часть
 9. Светофор 10. Дорога
 11. Светофор 12. Дорога
 13. Трамвай 14. Светофор

<div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">ПРА</div>	$Ы = А$
Ответ: Правила	
<div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">ЗА</div>	$'$
Ответ: Затор	
<div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">Е</div>	$М = Х$
Ответ: Пешеход	
	<div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">ше</div>
Ответ: Рух	

	<div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">ок</div>
Ответ: Светофор	
	<div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">оля</div>
Ответ: Дорога	
<div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">З</div>	<div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">Ш</div>
Ответ: Светофор	
	<div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">ше</div>
Ответ: Рух	

Кроссворд «Дорожные знаки»

ПО ВЕРТИКАЛИ

1. Волшебная палочка регулировщика
2. Дорожный знак рис. 2
4. Дорожный знак рис. 2
5. Как ещё называется пешеходный переход
6. Дорожный знак рис. 4

ПО ГОРИЗОНТАЛИ

3. Дорожный знак рис. 1
7. Дорожный знак рис. 6
8. Трёхцветная гирлянда на дороге
9. Дорожный знак рис. 5
10. Место, где ходят только пешеходы



Рис. 1

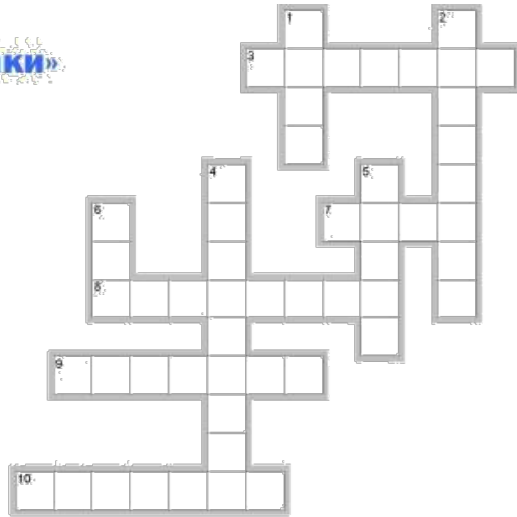


Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6

Ребусы по ОБЖ

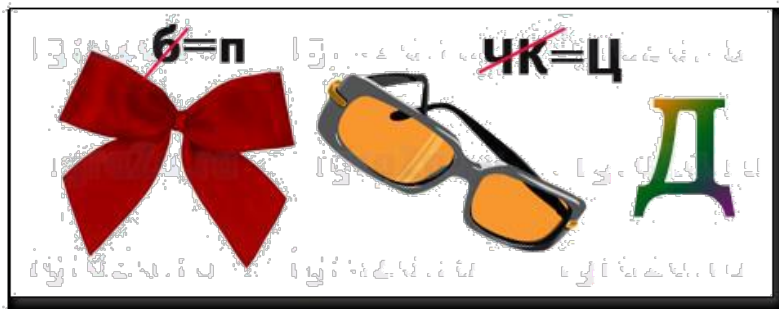
Организованный вывод и вывоз населения из опасных районов в безопасную зону.



Чувство остро неудержимого страха.



Средство для дезинфекции воды.



Химические препараты против кровососущих насекомых, мух, клещей.



Недобросовестное отношение к выполнению своих обязанностей.



Ответы:

Эвакуация

Паника


Пантоцид


Репелленты



Халатность

Правила дорожного движения

№ п/п	Задание	Решение
1.	Кто относится к «участникам дорожного движения»?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пешеходы. 2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры. 3. Водители, пешеходы, пассажиры. 4. Все перечисленные лица.
2.	Где должны идти пешеходы вне населённого пункта по дороге с разделительной полосой, если по обочине идти	<ol style="list-style-type: none"> 1. По внешнему краю проезжей части справа 2. По внутреннему краю проезжей части слева 3. По внешнему краю проезжей части слева

	невозможно?	
3.	С какого возраста разрешается управлять велосипедом на дорогах общего пользования?	1. С 10 лет. 2. С 12 лет. 3. С 14 лет. 4. С 16 лет.
4.	Этот дорожный знак обозначает: 	1. Полосу для движения транспортных средств общего пользования. 2. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса 3. Дорогу, предназначенную только для движения автобусов.
5.	Водитель и пассажир автомобиля обязаны быть пристёгнутыми ремнями безопасности:	1. В зависимости от скорости движения автомобиля. 2. Только при движении вне населенных пунктов. 3. Во всех случаях при движении транспортного средства.
6.	Как следует пересекать дорогу, катаясь на велосипеде?	1. Как можно быстрее крутя педали 2. По пешеходному переходу, ведя велосипед за рул 3. Доехав до перекрёстка
7.	Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?	1. Не отвлекаться. 2. Внимательно наблюдать за дорогой. 3. Не бежать через дорогу. 4. Все перечисленные правила.
8.	В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?	1. На крутых поворотах; 2. В местах, где дорога идёт на подъём; 3. Около туннелей и мостов; 4. Во всех перечисленных местах.

№ п/п	Задание	Решение
1.	Где должны идти пешеходы вне населённого пункта по дороге с разделительной полосой, если по обочине идти невозможно?	1. По внешнему краю проезжей части справа 2. По внутреннему краю проезжей части слева 3. По внешнему краю проезжей части слева
2.	 Этот дорожный знак предупреждает, что впереди	1. Участок дороги, временно используемый для проведения спортивных соревнований 2. Возможно появление детей на проезжей части - участок дороги вблизи детского учреждения 3. Пешеходный переход
3.	Пешеход при переключении светофора на жёлтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части. Он должен:	1. Продолжить переход. 2. Вернуться обратно на тротуар. 3. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зелёного сигнала.
4.	В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?	1. На крутых поворотах; 2. В местах, где дорога идёт на подъём; 3. Около туннелей и мостов; 4. Во всех перечисленных местах.
5.	С какого возраста разрешается	1. С 12 лет;

	управлять мотоциклом с двигателем небольшого объёма (до 125 см ³) на дорогах общего пользования?	2. С 14 лет; 3. С 16 лет; 4. С 18 лет.
6.	Как следует пересекать дорогу, катаясь на велосипеде?	1. Как можно быстрее крутя педали 2. По пешеходному переходу, ведя велосипед за руль 3. Доехав до перекрёстка
7.	 Что означает этот сигнал велосипедиста?	1. Поворот налево 2. Поворот направо 3. Торможение
8.	Запрещающие знаки имеют форму и цвет:	1. круглые с синим фоном; 2. треугольники с красной окантовкой; 3. круглые с красной окантовкой.
9.	Как должны обозначаться колонны людей при движении по дороге днём?	1. белыми флажками спереди и сзади; 2. красными флажками только сзади; 2. красными флажками спереди и сзади.
10.	 Что означает этот знак?	1. перегон скота; 2. дикие животные; 3. впереди заповедник.

Фамилия, имя _____

1. С какого возраста разрешается управлять мотоциклом на дорогах общего пользования?
1. С 12 лет; 2. С 14 лет; 3. **С 16 лет;** 4. С 18 лет.

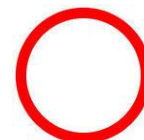
2. С какого возраста можно ездить на заднем сиденье мотоцикла?
1. С 10 лет **2. С 12 лет** 3. С 14 лет 4. С 16 лет

3. Как должны двигаться лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, а также ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населённого пункта (по загородной дороге)?

1. по краю проезжей части навстречу движению;
- 2. по краю проезжей части по ходу движения транспортных средств;**
3. на усмотрение пешехода
4. среди предложенных ответов нет верного

4. Что означает этот знак?

- A) круговое движение;
- B) запрещается въезд всех транспортных средств в данном направлении;
- C) запрещается движение всех транспортных средств**



5. Кто относится к «участникам дорожного движения»?

5. Пешеходы. 2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
- 3. Водители, пешеходы, пассажиры.**
4. Все перечисленные лица.

6. Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?

5. Не отвлекаться. 2. Внимательно наблюдать за дорогой.

Какой из дорожных знаков называется «Главная дорога»?

3. Не бежать через дорогу.

4. Все перечисленные правила.

1 2 3 4

7. Какой знак называется «Главная дорога»?



1 2 3 4

8. С какого возраста разрешается управлять велосипедом на дорогах общего пользования?

1. С 10 лет.

2. С 12 лет.

3. **С 14 лет.**

4. С 16 лет.

9. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

1. На крутых поворотах; 2. В местах, где дорога идёт на подъём;

3. Около туннелей; 4. **Во всех перечисленных местах.**

10. Как **односторонним** следует пересекать дорогу, катаясь на **движением** велосипеде? ?

4. Как можно быстрее крутя педали

5. **По пешеходному переходу, ведя велосипед за руль**

6. Доехав до перекрёстка

1 2 3 4 5

11. Какой знак обозначает дорогу с односторонним движением?



1 2 3 4 5

12. Что означает этот сигнал велосипедиста?

1. Поворот налево

2. Поворот направо

3. **Торможение**



13. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

1. **ЧС техногенного характера**

2. ЧС экологического характера

3. ЧС природного характера

14. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

1. Ограниченно годен к военной службе 2. **Не годен к военной службе** 3. Годен к военной службе

15. Дополните фразу: «Фосген является отравляющим веществом действия»

1. Нервно-паралитического

2. **Удушающего.**

3. Кожно-нарывного

16. Запах аммиака в квартире. Ваши действия

1. Защитите органы дыхания повязкой, смоченной в 2% растворе питьевой соды.

2. **Защитить органы дыхания повязкой, смоченной в 2% растворе лимонной кислоты.**

3. Открыть окна, двери, выпить теплое молоко.

17. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации – это:

1. Неотложные работы при ликвидации ЧС

2. **Аварийно-спасательные работы**

3. Эвакуация

4. Контртеррористическая операция

18. К преступлениям средней тяжести относятся:

а) **умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы;**

- б) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трёх лет лишения свободы;
- в) умышленные действия, за совершения которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает четырёх лет лишения свободы.

19. Химическое оружие — это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

20. Укажите, что включают в себя неотложные работы.

- А) укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ
- В) обнаружение, обезвреживание и уничтожение невзорвавшихся боеприпасов и других взрывоопасных предметов
- С) первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения
- Д) все ответы верны

21. Что необходимо сделать при закрытом переломе бедра?

- 1. Дать обезболивающее средство, наложить две шины: длинную от подмышечной впадины до внешней стороны лодыжки и короткую от паховой области до внутренней стороны лодыжки.**
2. Попытаться определить подвижность ноги, согнув её в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение.
3. Дать обезболивающее средство, наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

22. Назовите дату рождения Красной (Советской) Армии

1. **23 февраля 1918 г.** 2. 21 июня 1941 г. 3. 7 мая 1992 г. 4. 9 мая 1995 г.

23. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- А) Промыть поражённое место мыльным раствором или 2% раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.
- В) Обработать поражённое место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.**
- С) Промыть поражённое место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи.

24. Сероводород – это

1. **Бесцветный газ с запахом тухлых яиц.** 2. Газ с запахом миндаля.
3. Газ зелёного цвета без запаха. 4. Газ с запахом тухлого мяса.

25. Конструктор стрелкового оружия в СССР и России, доктор технических наук, генерал-лейтенант, единственный человек, удостоенный звания Героя России и дважды звания Героя Социалистического Труда одновременно.

1. Сергей Королёв. **2. Михаил Калашников.** 3. Фёдор Токарев 4. Сергей Мосин

26. Укажите чрезвычайную ситуацию социального характера.

- А) землетрясение В) терроризм С) сель Д) тайфун

27. Большинству инфекционных болезней свойственна определённая последовательность развития и течения. Различают четыре периода развития и течения инфекционной болезни. Установите их последовательность.

- 1) выздоровление
- 2) начальный период
- 3) инкубационный период
- 4) период основных проявлений болезни

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 2, 4, 3, 1
- C) 4, 3, 1, 2
- D) 3, 2, 4, 1

28. Определите, какой тип костра изображён на картинке

1. «колодец» 2. «шалаш» 3. «**таёжный**» 4. «нодья»



29. Укажите кишечную инфекцию, характеризующуюся преимущественным поражением желудочно-кишечного тракта, которая часто передаётся через яйца больных птиц.

1. **сальмонеллёз** 2. дифтерия 3. вирусный гепатит 4. дизентерия

30. К основным источникам загрязнения атмосферы относятся предприятия топливно-энергетического комплекса, транспорт, промышленные предприятия. В одних случаях воздух загрязняется газообразными примесями, в других – взвешенными частицами. Укажите, что относится к взвешенным частицам.

1. углеводороды 2. **сажа** 3. оксиды серы оксиды углерода

31. Виды эвакуации могут классифицироваться по разным признакам. Укажите, по какому признаку классификации не существует.

1. по видам опасности 2. по способам эвакуации 3. по удалённости 4. **по временам года**

32. Верны ли утверждения:

Утверждение 1. *Жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.*

Утверждение 2. *Угроза безопасности – совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства*

1. верно утверждение 1 2. верно утверждение 2
3. **верны оба утверждения** 4. оба утверждения ошибочны

33. Укажите, о каком виде терроризма идёт речь:

Осуществляется уголовными элементами с целью добиться определённых уступок от властей, запугать власть и население страны с помощью методов насилия и устрашения, заимствованных из практики террористических организаций.

1. традиционный терроризм 2. политический терроризм
3. религиозный терроризм 4. **криминальный терроризм**

34. Укажите, о какой функции семьи идёт речь:

Рождение и воспитание детей, обеспечивающее смену поколений.

1. экономическая функция 2. репродуктивная функция
3. воспитательная функция 4. досуговая функция

35. В Уставе Всемирной организации здравоохранения дано более полное и объективное определение здоровья. Отметьте его.

A) **Здоровье – это состояние полного духовного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.**

В) Здоровье – это нормальное функционирование организма человека в системе человек – окружающая среда.

С) Здоровье – это способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде.

Д) Здоровье – это отсутствие болезни.

36. Опасность для человека во время активного отдыха в природных условиях может представлять встреча с дикими животными. Отметьте, след какого животного не изображён на рисунке.



A)	B)	C)	D)

37. Укажите инфекционное кишечное заболевание, характеризующееся поражением толстой кишки и явлениями интоксикации (отравления). Заражение происходит при несоблюдении правил личной гигиены, поэтому получило название «болезни грязных рук».

- A) сальмонеллёз
- B) дифтерия
- C) вирусный гепатит
- D) дизентерия

38. Определите, какой тип костра изображён на картинке

1. «колодец» 2. «шалаш» 3. «таёжный» 4. «нодья»



39. Отметьте, какой вид транспортировки тонущего изображён на рисунке.

- A) буксировка тонущего с захватом выше локтей
- B) буксировка тонущего с захватом под мышки
- C) буксировка тонущего с захватом под руку
- D) буксировка тонущего с захватом за волосы



40. Укажите возраст, с которого наступает уголовная ответственность (в соответствии со статьёй 20 Уголовного кодекса Российской Федерации) за захват заложника или заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

- A) с 14 лет
- B) с 16 лет
- C) с 18 лет
- A) среди предложенных вариантов нет верного

Первая медицинская помощь

№	Задание	Решение
1.	При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать	1. Один сустав (ниже перелома) 2. Два сустава (выше и ниже перелома) 3. Три сустава 4. Два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов
2.	Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:	1. Вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение; 2. На место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом; 3. Вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.
3.	Запах аммиака в квартире. Ваши действия	1. Защитите органы дыхания повязкой, смоченной в 2% растворе питьевой соды. 2. Защитить органы дыхания повязкой, смоченной в 2% растворе лимонной кислоты. 3. Открыть окна, двери, выпить теплое молоко.
4.	При открытом переломе прежде всего необходимо:	1. Дать обезболивающее средство; 2. Остановить кровотечение; 3. Провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения; 4. На рану в области перелома наложить стерильную повязку.
5.	Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?	1. Фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута 2. Время получения ранения и фамилию, имя отчество наложившего жгут 3. Точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего жгут
6.	Признаки клинической смерти - это:	1. Отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен; 2. Отсутствие сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания; 3. Отсутствие пульса и дыхания окоченение конечностей.
7.	Чем характеризуется артериальное кровотечение?	1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет яркую окраску 2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темного красного цвета 3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном
8.	Какое из этих средств поможет обеззаразить воду?	1. Фурацилин 2. Анальгин 3. Супрастин
9.	В каком случае при транспортировке пострадавшего на носилках он должен лежать головой вперед?	1. При движении на спуск 2. При движении вброд 3. При движении по горизонтальной поверхности и на подъеме
10.	Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные	1. Делать искусственное дыхание пострадавшему; 2. Закапывать его в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии; 3. Растирать спиртом участки тела, на которых видны красные полосы;

полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Ваши действия:	4. Не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придёт в сознание
--	---

Первая медицинская помощь

№ п/п	Задание	Решение
1.	Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?	1. Спиралевидная 2. Колосовидная 3. Восьмиобразная
2.	Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака?	1. Для обработки ран 2. Для наложения согревающего компресса 3. Для вдыхания при обмороке и угаре
3.	Заболевание, связанное с использованием воды из открытых водоёмов:	1. Коклюш. 2. Скарлатина. 3. Холера. 4. Язва.
4.	При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать	1. Один сустав (ниже перелома) 2. Два сустава (выше и ниже перелома) 3. Три сустава 4. Два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов
5.	Запах аммиака. Для защиты органов дыхания ватно-марлевою повязку необходимо смочить:	1. 5% раствором йода. 2. 5% раствором лимонной кислоты. 3. 10% раствором марганцовки. 4. 10% раствором соды
6.	Какое из этих средств применяется при ожогах?	1. Пиносол 2. Фосфалюгель 3. Пантенол 4. Троксевазин
7.	Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:	1. Дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение. 2. Дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение. 3. Смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

ТЕСТ

1. Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе?

- А. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- В. Погрузить обнажённые костные обломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.
- С. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

2. В каком положении транспортировать пострадавшего с переломами рёбер и грудины?

- А. Лёжа на боку
- В. Лёжа на спине
- С. Полусидя

3. Можно давать пить пострадавшему при ранении живота?

- А. Нет
- В. Можно
- С. Только маленькими глотками

4. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?

- А. В положении сидя.
- В. Свободное положение
- С. Свободное положение, при общей слабости - сидя или лёжа.

5. Как оказать помощь пострадавшему при переломе костей черепа?

- А. Уложить пострадавшего на бок, голову зафиксировать уложенным вокруг неё валиками из одежды.
- В. Уложить пострадавшего на спину, дать тёплое питьё, на голову положить компресс.
- С. Уложить пострадавшего на спину, под ноги положить валик.

6. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- А. Смазать обожжённый участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
- В. Промыть обожжённый участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
- С. Обожжённую поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

7. Каковы признаки термического ожога 1 степени?

- А. Покраснение и отёк кожи с образованием пузырей.
- В. Покраснение и отёк кожи, жгучая боль.
- С. Покраснение кожи, сильный зуд.

8. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко - алую окраску.
- В. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй тёмно – красного цвета.
- С. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

9. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

- А. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
- В. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

10. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?

- А. Открыть рот и осторожно удалить инородное тело.
- В. Прополоскать горло слабым раствором марганцовки.
- С. Наклонить пострадавшего и резко хлопнуть ладонью между лопатками.

11. Для чего нужен в автомобильной аптечке эластичный бинт?

- А. Для фиксации иммобилизирующих шин.
- В. Для наложения пращевидной повязки.

С. Для фиксации перевязочного материала, при ранении пальцев, кисти.

12. Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

А. Бинт. В. Верёвку. С. Закрутку из полосы материи.

13. Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя автомобиля?

А. Внимание снижается, а реакция не изменяется. В. Реакция снижается, а внимание усиливается. С. Внимание и реакция снижаются

14. Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?

А. Наложить повязку, уложить раненого на живот и транспортировать в больницу. В. На место ранения приложить грелку (пузырь) со льдом. С. Закрыть рану липким пластырем или воздухопроницаемым материалом и наложить тугую повязку.

15. Какой степени тяжести ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?

А. Первой степени. В. Второй степени. С. Третьей степени.

16. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

А. Капиллярное. В. Венозное. С. Артериальное

17. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

А. Не более получаса. В. Не более 2 часов. С. Не более часа.

18. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

А. Снять одежду с правой руки, а затем с левой. В. Снять одежду с левой руки, а затем с правой.

19. По каким признакам можно определить перелом рёбер?

А. Боль, припухлость с красно – синюшным оттенком.
В. Боль, усиливающаяся при кашле, движении, глубоком вздохе. С. Кашель, боль при дыхании, повышение температуры тела.

20. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга.

А. Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать тёплое питьё.
В. Уложить пострадавшего на бок или спину со склонённой на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
С. Положить пострадавшего на спину или в положение полулёжа со склонённой набок головой.

21. Чем характеризуется венозное кровотечение?

А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко – алую окраску.
В. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй тёмно – красного цвета.
С. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

22. Первая медицинская помощь при обморожении?

А. Растереть поражённый участок жёстким материалом или снегом.
В. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать тёплое питьё.
С. Сделать лёгкий массаж, растереть поражённое место одеколоном.

23. Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья?

А. Крестообразная. В. Спиральная. С. Циркулярная.

24. Что необходимо сделать при потере сознания?

- A. Искусственное дыхание.
- В. Массаж сердца.
- С. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

25. Признаки отравления угарным газом?

- A. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов.
- В. Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
- С. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

ТЕСТ

1. Какая последовательность оказания первой помощи при ушибах?

А. На место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой и доставить в медицинское учреждение.

Б. На место ушиба приложить тёплую грелку, обеспечить покой и доставить в медицинское учреждение.

В. На место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой и доставить в медицинское учреждение.

2. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.

Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй тёмно-красного цвета.

В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

3. Первая помощь при пищевом отравлении:

а) Дать выпить молока, обезболивающее

б) Дать выпить 1,5 литра воды, вызвать рвоту, дать активированный уголь и слабительное

в) Дать выпить немного алкоголя, обеспечить тепло

г) Дать выпить активированный уголь, обезболивающее

4. При иммобилизации бедра шина обязательно должна захватывать

А. Один сустав (ниже перелома)

Б. Два сустава (выше и ниже перелома).

В. Три сустава

Г. Два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов.

5. Какое из этих средств поможет вам обеззаразить воду в походе?

а) спирт

б) анальгин

в) фурацилин

г) супрастин

6. Назовите данные растения. Какие из них ядовиты?



7. Что необходимо сделать при повреждении кожных покровов в результате термического ожога?

а) смазать маслом и наложить марлевую повязку или холодный компресс

б) наложить сухую стерильную бинтовую повязку, сверху – гипотермический пакет

в) обработать повреждённое место перекисью водорода

г) наложить холодный компресс

8. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Ваши действия:

А. Делать искусственное дыхание пострадавшему;

Б. Закапывать его в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;

В. Растирать спиртом участки тела, на которых видны красные полосы;

Г. Не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание

9. Чтобы привести человека в сознание после солнечного удара, к его носу надо поднести ватку, смоченную:

а) борной кислотой

б) раствором аммиака

в) санорином

10. Какие лекарственные препараты являются обезболивающими?

А. Анальгин, пенталгин.

В. Супрастин, тавегил

С. Фталазол, сульгин

11. Что необходимо указать в записке, вкладываемой пострадавшему при наложении кровоостанавливающего жгута?

а) фамилию наложившего жгут

б) Ф. И. О. пострадавшего и его возраст

в) место жительства пострадавшего

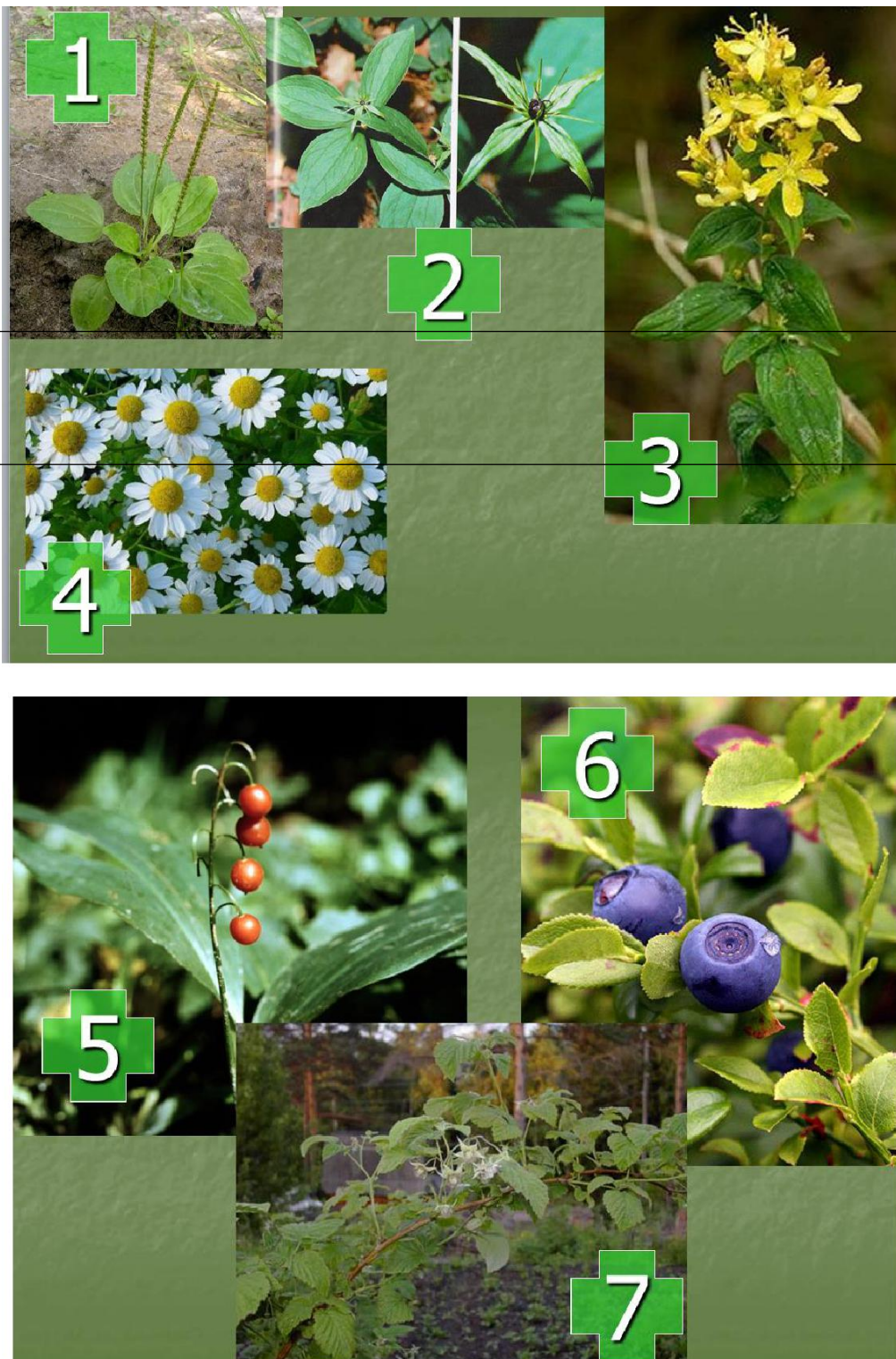
г) дату и время наложения жгута

12. На какое максимальное время можно оставлять кровоостанавливающий жгут?

А. Не более 1 часа Б. Не более 2 часов В. Не более 3 часов Г. По самочувствию

пострадавшего

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ



№

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



Название

Лекарственные свойства, применение

Охраняемое - О,
съедобное - С, ядовитое

Название	Лекарственные свойства, применение	Охраняемое - О, съедобное - С, ядовитое

